

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык»**  
**(немецкий язык)**  
**8 класс**

2014 год

Составитель: Епимахова Татьяна Васильевна, учитель немецкого языка,  
высшая кв.категория

Программа рассмотрена на заседании  
методического совета школы

Протокол №1 от « 29» августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы \_\_\_\_\_ Л.В.Кондратьева

Приказ № 93 от 29.08.2014 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы» автора И.Л. Бим.

Предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 8 классе отводится - 102 часа. (3 часа в неделю).

### ***Цели обучения немецкому языку***

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### ***Основными задачами реализации содержания обучения являются:***

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### ***Особенности организации учебного процесса по предмету:***

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Наряду с этим используются другие формы: урок – путешествие, урок – защита проекта, урок – интервью и др. При проведении уроков используются: беседы, работа в группах, работа в парах, дифференцированные и творческие задания, проекты. Уроки проводятся с использованием ИКТ, применяется здоровьесберегающая технология и др.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

***Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков:***

- текущий (используется для проверки языковых навыков; предпочтительная форма контроля - зачет);
- рубежный (в нем объектом контроля является один или два вида речевой деятельности; форма контроля – тест, проект);
- итоговый (проводится в конце года в форме тестирования по всем четырем видам деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)).

## **Требования к уровню усвоения предмета**

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

### ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### ***уметь:***

#### ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*в области чтения:*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*в области письма:*

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- заполнения анкет и формуляров;
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1	Повторение	2	2	
2	Здорово было летом	25	23	2
3	И снова школа!	23	21	2
4	Мы готовимся к поездке по Германии	26	24	2
5	Путешествие по Германии	26	24	2



## Содержание учебного предмета

### 1. Повторение (2 часа)

Предметное содержание речи.

Вопросы для обсуждения:

Лето, летние каникулы.

Повторение лексики за курс 7-го класса

Содержание лексической стороны речи.

Schon, klasse, fein, der Sommer, die Sommerferien, die Sonne, der Schulanfang,  
die Freunde, verbringen

Грамматическая сторона речи.

Прилагательные в различных степенях сравнения, прошедшее время  
глаголов

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

**- аудирование.**

Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и  
инсценировать их.

**- говорение.**

Рассказывать о лете и летних каникулах.

**- чтение.**

Уметь читать тексты с их полным пониманием.

**- письмо.**

Отвечать на вопросы

### 2. Здорово было летом! (25 часов).

Предметное содержание речи.

Вопросы для обсуждения:

Воспоминания о летних каникулах.

Где и как проводят лето немецкие дети

Содержание лексической стороны речи.

Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen.

Грамматическая сторона речи.

1. Plusquamperfekt
2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

**- аудирование.**

Понимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.

**- говорение.**

Составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы. Инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии.

**- чтение.**

Уметь читать тексты с их полным пониманием с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации, выборочный перевод, выполнением творческих заданий на основе содержания текста, полилог, вычлняя из него мини-диалоги.

**- письмо.**

Проект «Мои каникулы»

## Контроль уровня обученности

### Итоговый контроль

Beantwortet, bitte, die Fragen!

Wovon bringen die Deutschen ihren Urlaub?

Warum finden die jungen Leute in Deutschland die Jugendherbergen attraktiv?

Wer bestimmt die Ferien und die Lehrpläne der Schulen in Deutschland?

Wovon unterscheiden sich die Walddorfschulen von staatlichen Schulen?

Womit beginnt man gewöhnlich die Reisevorbereitungen?

Wie beginnt die Reise? (Macht, bitte, einen Plan!)

Macht, bitte, einen Test!

Man kann in... Ausland fahren.

a) das      b) des      c) dem      d) –

2. Sieerfuhr,...erzuerst in einem Ferienlager war.

a) dass      b) ob      c) wie

3. Helen hat gefragt,...der neue Film beginnt.

a) als      b) wenn      c) nachdem      d) wann

4. IhrinteressierteuchfürdieseFrage. Ihrinteressierteuch...

a) fürsie      b) dafür      c) wofür      d) für wen

5. Mein Freund träumt von einem neuen Computerspiel....träumter?

a) von ihm      b) davon      c) wovon      d) von wem

6. Допиши предложения!

Eine Reise, die man ins Ausland macht, ist eine...

Karten, die man im Voraus für einen Zug bestellt, sind...

Eine Tasche, die man in eine Reise mitnimmt, ist eine...

Ein Haus, wo man die Waren verkauft, ist ein...

München... vor mehr als 800 Jahren...

a) wird gegründet      b) wurde gegründet      c) wurde gegründet

7. Тебя пригласили провести летние каникулы в немецкой семье. Заполни анкету, сообщив о себе краткие сведения.

Steckbrief

Name: \_\_\_\_\_

Alter: \_\_\_\_\_

Wohnort: \_\_\_\_\_

Liebste Freizeitbeschäftigung: \_\_\_\_\_

Lieblingsfach in der Schule: \_\_\_\_\_

Eltern: \_\_\_\_\_

Geschwister: \_\_\_\_\_

Прочитай текст, сделай перевод.

## **Информационные источники**

### *Учебно-методическая литература для учителя:*

1. И. Л. Бим, Л. В. Садомова. Учебник „Deutsch, Schritte 4“. М.: Просвещение, 2011;
2. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, А. Л. Бердичевский. „Deutsch, Schritte 4“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005;
3. И. Л. Бим, Е. В. Игнатова. „Deutsch, Schritte 4“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011;
4. И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übungsmachtden Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002;
5. Аудиокассета.
6. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку Е. В. Мусницкая, М, «Дом педагогики», 1996.

### *Литература для обучающихся:*

1. И. Л. Бим, Л. В. Садомова. Учебник „Deutsch, Schritte 4“. М.: Просвещение, 2005;
2. И. Л. Бим, С. Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2005.- 64с.: ил.
3. И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übungsmachtden Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.