

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(немецкий язык)
9 класс**

2014 год

Составитель: Епимахова Татьяна Васильевна, учитель
немецкого языка, высшая кв.категория

Программа рассмотрена на заседании
методического совета школы

Протокол №1 от «29» августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ Л.В.Кондратьева

Приказ № 93 от 29.08.2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Немецкий язык. Шаги 5.» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И. Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И. Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Немецкий язык входит в образовательную область учебного плана «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Немецкий язык объявляется приоритетным направлением наряду с информатикой, экономикой и правовыми дисциплинами. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Цели обучения немецкому языку

Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди;

- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1. По видам речевой деятельности:

• Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач

в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать

комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и

обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее;

проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения,

используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

•Аудирование:

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

•Чтение:

1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

•Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

•Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

•Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменах школьников;
- подготовку к поездке а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

•Грамматическая сторона речи:

-Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

-Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

-Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

-Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

-Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Межпредметные связи:Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с предметами: литература, история, искусства, географии, математики и других.

Особенности организации учебного процесса по предмету:Предпочтительная форма проведения занятия – **урок**. Тип урока – комбинированный. На ряду с этим используются другие формы: урок – экскурсия, урок – ролевая игра, урок – путешествие, урок – защита проекта, урок – интервью и др. **Методы:** беседа, ИКТ, работа в группах, здоровьесберегающая технология, дифференцированные и творческие задания, работа в парах, проект, самостоятельная работа, презентации.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков:

- текущий (используется для проверки языковых навыков; предпочтительная форма контроля - зачет);

- рубежный (в нем объектом контроля является один или два вида речевой деятельности; форма контроля – тест, проект);
- итоговый (проводится в конце года в форме тестирования по всем четырем видам деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)).

Требования к уровню усвоения предмета

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1	Повторение	2	2	
2	Прощайте каникулы!	12	12	
3	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	20	20	
4	Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?	25	23	2
5	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии	20	20	
6	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	23	21	2

Содержание учебного предмета

1. Повторение» (2 часа)

Предметное содержание речи

Вопросы для обсуждения: Лето, летние каникулы. Повторение лексики за курс 8-го класса *Содержание лексической стороны речи.*
Schon, klasse, fein, der Sommer, die Sommerferien, die Sonne, der Schulanfang, die Freunde, verbringen

Грамматическая сторона речи.

Прилагательные в различных степенях сравнения, прошедшее время глаголов *В результате изучения данной темы ученик должен уметь:*

- аудирование.

Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их.

- говорение.

Рассказывать о лете и летних каникулах.

- чтение.

Уметь читать тексты с их полным пониманием.

- письмо.

Отвечать на вопросы.

2. Прощайте каникулы (12 часов).

Предметное содержание речи.

Вопросы для обсуждения:

- Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?
- Каникулы в Германии. Мои летние каникулы.
- Система школьного образования в Германии.

Содержание лексической стороны речи.

Der Lesefuchs, die Leseratte, der Bucherwurm, das Abenteuer, der Krimi=die Kriminalgeschichte, der Comic=die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu, lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu=realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Enkel.

Грамматическая сторона речи.

1. Повторение: Prasens и Präteritum Passiv.
2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.
3. Придаточные предложения цели с союзом damit.
4. Повторение: Wozu? - um...zu+Infinitiv; придаточные предложения времени.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

-*аудирование*. Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги, инсценировать их.

-*говорение*. Рассказывать о лете и летних каникулах, о себе, о своей семье, высказывать свое мнение и аргументировать его.

-*чтение*. Читать с полным пониманием высказывания немецких ребят, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, читать публицистические тексты с полным пониманием.

-*письмо*. Написать рассказ о своих летних каникулах.

♦ **Предметное содержание речи.** «Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?» (25 часов).

Вопросы для обсуждения:

- Молодежь в Германии.
- О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?
- Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм - проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.

Содержание лексической стороны речи.,

Widerspruchlich, zersplittem, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schuchtem.

Грамматическая сторона речи.

1. Повторение: инфинитивный оборот шп.. .zu+Infinitiv.
2. Инфинитивные обороты statt...2H+Infinitiv и olme...®i+ln&itiv,

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

-аудирование. Воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенном на языковом и речевом материале.

-говорение. Вести диалог-обмен мнениями, давать совет, что-либо предлагать, реагировать на высказывания партнера, давать характеристику кому-либо. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.

-чтение. Учить читать с пониманием основного содержания, воспринимать содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фактов. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий. Учить читать под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения в слух. Учить читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх.

-письмо. Проект «Молодежь в России». «Проблемы молодежи».

♦ *Предметное содержание речи.* «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?» »■)

Вопросы для обсуждения:

- Система образования в Германии, типы школ.
- Возможности получения профессионального образования.
- Организация производственной практики в школе. •
- Поиск рабочего места выпускниками школ.
- Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.
- Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.
- Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?

Содержание лексической стороны речи.

Die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.

Грамматическая сторона речи.

1. Повторение: statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv, mn...zu+Infinitiv; damit- Satze.

2. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

-аудирование. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

-говорение. Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. Совершенствовать умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов.

-чтение. Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. Учить читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на • контекст, а также словообразовательным элементам. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях

применительно к теме «Выбор профессии». Систематизировать знания об управлении некоторых глаголов в немецком языке.

-*письмо*. Проект «Мой кумир». «Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?»

♦***Предметное содержание речи.*** «Средства массовой информации». (23 часа).

ВОПРОСЫ для обсуждения:

- Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе?
- Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?
- Телевидение как самое популярное средство массовой информации.
 - Телевидение: «за» или «против».
 - Компьютер и его место жизни молодежи.
 - Интернет как помощник в учебе.
 - Школьная газета - средство массовой информации в школе.
- Мнения различных людей о средствах массовой информации.

Содержание лексической стороны речи..

Die Macht, die Institution, beitragen zu, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Misstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, das Gericht, nutzen, unterstützen, erwerben, per

Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an, der Sender, senden, unterhaltsam.

Грамматическая сторона речи.

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ и с Dativ и Akkusativ.

2. Предлоги с Genitiv.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

- аудирование. Уметь воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение и осуществлять перенос информации на себя.

Abe! Pauken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung (in Richtung Westen), geniessen, der Stau, es lohnt sich (etwas zu machen), j-n überreden, trotzdem.

Грамматическая сторона речи.

1. Придаточные дополнительные предложения: Ich weiss, dass.../ es ist nur bekannt, dass... Ich bin sicher, dass...

2. Повторение: Prasens, Präteritum Perfekt; придаточные времени с союзами als, wenn.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

- аудирование. Воспринимать на слух сообщения, диалоги и инсценировать их.

- говорение. Рассказывать о каникулах и школе странах изучаемого языка и нашей страны, где немецкая молодежь проводит летние каникулы, о местах отдыха и достопримечательностях Австрии и Германии.

- чтение. Уметь читать тексты с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями, отрывок из журнальной статьи с полным пониманием.

- письмо. Проект «Мои каникулы».

Предметное содержание речи «Книги и каникулы!» Повторение

(20 ч.) Вопросы для обсуждения:

- Для многих чтение - это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул?
- Знакомство с различными жанрами немецкой литература.
- Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.
- О вкусах не спорят, поэтому мнение о книгах различны.
- Как создается книга? Кто принимает участие в ее создании?
- Интересные сведения из издательства

Содержание лексической стороны речи

Контроль уровня обученности

Итоговый контроль

I. Die Jugendszene in Deutschland ist zersplittert in Kulturen und Subkulturen:

- | | |
|----------|----|
| 1. _____ | 4. |
| _____ | |
| 2. _____ | 5. |
| _____ | |
| 3. _____ | |

II. Probleme der Jugendlichen. Wiesind sie?

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Abhauenvon | 4 |
| | |
| 2. | 5 |
| | |
| 3 | |

III. Charakterisieren Sie bitte die Jugendlichen in Deutschland. Sie sind ...

- | | |
|-------|----|
| | 4. |
| | |
| | 5. |
| | |
| | |

IV. Определите род существительных.

der die das

1. Gewalt
2. Streit
3. Droge
4. Liebeskummer

5. Weltanschauung

V. Выберите правильный вариант инфинитивной группы и вставьте в таблицу:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. ..., bleiben wir den ganzen Tag im Sprachlabor.

- a) Ohne in die Bibliothek zu gehen b) Statt in die Bibliothek zu gehen
- c) Um in die Bibliothek zu gehen

2. Unsere Schüler lesen ausländische Zeitschriften,

- a) ohne das Wörterbuch zu benutzen b) um das Wörterbuch zu benutzen
- c) statt das Wörterbuch zu benutzen

3., muß man die Geschichte studieren.

- a) Statt aus der Vergangenheit zu lernen und die Gegenwart besser zu verstehen
- b) Ohne aus der Vergangenheit zu lernen und die Gegenwart besser zu verstehen
- c) Um aus der Vergangenheit zu lernen und die Gegenwart besser zu verstehen

4. Du kannst nicht Berlin verlassen,

- a) statt den berühmten Fernsehturm auf dem Alexanderplatz zu sehen
- b) ohne den berühmten Fernsehturm auf dem Alexanderplatz zu sehen
- c) um den berühmten Fernsehturm auf dem Alexanderplatz zu sehen.

5. Die Schülerin hat den Text gelesen,

- a) ohne ihn ins Russische zu übersetzen b) um ihn ins Russische zu übersetzen
- c) statt ihn ins Russische zu übersetzen

6. Erging an mir vorbei,

- a) um mir ein Wort zu sagen b) statt mir ein Wort zu sagen
- c) ohne mir ein Wort zu sagen

7. ..., machte er eine Wanderung.

- a) Statt ins Ferienhaus zu fahren b) Ohne ins Ferienhaus zu fahren
- c) Um ins Ferienhaus zu fahren

8. Das Auto fuhr durch die Straße,

- a) statt die Verkehrszeichenzubeachten
- b) ohne die Verkehrszeichenzubeachten
- c) um die Verkehrszeichenzubeachten

9. Man muß den Bestellzettelausfüllen,

- a) umeinBuchzubestellen
- b) ohneeinBuchzubestellen
- c) statteinBuchzubestellen

10. Du kannst nicht Berlin verlassen,....

- a) um das Reichstagsgebäudezusehen
- b) ohne das Reichstagsgebäudezusehen
- c) statt das Reichstagsgebäudezusehen

VI. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Что верно (+), а что неверно (-)?

a b c d e

Ich will gar nichtsagen, dassunsereTante Paula unordentlichist, nein, nein! Den ganzen Tag renntsie in ihrerkleinenWohnunghin und her und bringsie in Ordnung. Abersievergißtimmer, wohinsiealleslegt.

WirbesuchenTante Paula oft, und dannfreutsiesichhalbtot. WirnehmenPlatz und Tante Paula rennt in die Küche. NachzweiMinutenkommtsiewiederins Zimmer und sagtaufgeregt: "Den Wasserkessel (чайник) habeichimKühlschrankgefunden, aberwoist der Kaffee? Er stand auf demSchrank, was sehrunordentlichaussah, und ichhabeihn auf einenanderenPlatzgestellt, aberwohin?" Sieöffnet den Schrank, siesieht hinter das Radio, aufsBücherregal - nichts! KeinKaffee! "Siehdoch mal unterdemBettnoch", - sagtmein Mann, - "oder in der Waschmaschine." Tante Paula wirdböse: "Richtig so. Beleidige (оскорбляй) deinealteTante, die ihrganzesLebenfürdichgesorgt hat." Wirberuhigensie und ichfinde den Kaffeeganzzufällig in der Blumenvase, wirsetzenunsan den Tisch und trinkenihn.

- a) Tante Paula wird von den Verwandtenseltenbesucht.
- b) Tante Paula sorgtsehrfürOdnung in ihrerWohnung.
- c) Den Tee hat man in der Blumenvasegefunden.
- d) Tante Paula wirdböse, wenn man siebesucht.
- e) Tante Paula kannnichtimmerdaranerrinern, wohinsie die Sachengestelltodergelegt hat.

VII Напишите сообщение на тему „Deutsche Jugendlichen und ihre Probleme“ (5 баллов)

Информационные источники

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Бим И. Л. Шаги 5: Учеб.нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О. В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. В. Садовой/ авт.-сост. О. Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
4. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2001г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И. Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для обучающихся:

1. Бим И. Л. Шаги 5: Учеб.нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О. В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009
3. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übungsmacht den Meister” - М., 2007