

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(немецкий язык)
5 класс

2014 год

Составитель: Епимахова Татьяна Васильевна, учитель немецкого языка,
высшая кв.категория

Программа рассмотрена на заседании
методического совета школы

Протокол №1 от «29» августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ Л.В.Кондратьева

Приказ № 93 от 29.08.2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы» автора И.Л. Бим.

Предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область Филология. Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 5 классе отводится - 102 часа. (3 часа в неделю).

Цели обучения немецкому языку

Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе и в 5 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Задачи в области аудирования:

- владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Задачи в области говорения:

- учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося;
- учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, эмоциональные и оценочные суждения, объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Задачи в области чтения:

- школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием текста (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение);
- содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Задачи в области письма:

- знание правил чтения и написания новых слов и навыки их употребления в речи;
- умение писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объемом до 30 слов), выражать пожелания.

Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

Социокультурная компетенция – школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). А также учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Наряду с этим используются другие формы: урок – экскурсия, урок – ролевая игра, урок – путешествие, урок – защита проекта, урок – интервью и др. При проведении уроков используются: беседы, работа в группах, работа в парах, дифференцированные и творческие задания, проекты. Уроки проводятся с использованием ИКТ, применяется здоровьесберегающая технология и др.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков:

- текущий (используется для проверки языковых навыков; предпочтительная форма контроля - зачет);
- рубежный (в нем объектом контроля является один или два вида речевой деятельности; форма контроля – тест, проект);

- итоговый (проводится в конце года в форме тестирования по всем четырем видам деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)).

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

знать / понимать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).
- основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), коммуникативные типы предложений, предложения с прямым и обратным порядком слов.
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
-аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
- конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — dasLesen).

уметь:

в области говорения:

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Wasmacht...? Wohin? Wem? Wozu?);
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

в области письма:

- письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- вести словарь.
- составлять письмо по образцу

в области чтения:

- соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
- первичными умениями чтения про себя.
- полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для:

- сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.
- положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein);
- выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец);
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями
- использовать интернационализмы: например, dasKino, dieFabrik и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1	Повторение	2	2	
2	Привет, 5-й класс! С чем мы пришли из 4 класса?	9	9	
3	Старый немецкий город. Что в нем?	11	9	2
4	В городе. Кто живет здесь?	11	11	
5	Улицы города. Какие они?	9	9	
6	Где и как живут здесь люди?	11	9	2
7	У Габи дома. Что мы видим здесь?	11	9	2
8	Как выглядит город Габи в разные времена года?	9	9	
9	Большая уборка в городе. Замечательная идея. Но ...	9	9	
10	Снова приезжают гости в город. Что вы думаете?	9	9	
11	Наши немецкие друзья готовятся к празднику прощания.	11	9	2
	Итого	102		

Содержание учебного предмета

- **Предметное содержание речи.** «Повторение» (2 часа)

Вопросы для обсуждения: Лето, летние каникулы. Повторение лексики за курс 4-го класса

Содержание лексической стороны речи.

Schon, klasse, fein, der Sommer, die Sommerferien, die Sonne

Грамматическая сторона речи.

Прилагательные в различных степенях сравнения, прошедшее время.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

- **аудирование.** Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их.

- **говорение.** Рассказывать о лете и летних каникулах.

- **чтение.** Уметь читать тексты с их полным пониманием.

- **письмо.** Списать правильно текст.

- **Предметное содержание речи.** «Привет 5-ый класс! С чем мы пришли из 4-го класса?» (9 часов).

Вопросы для обсуждения:

- Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
- Появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
- Ребята рассказывают о лете. Что они обычно делают летом?
- Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Содержание лексической стороны речи.

Sichfreuen, sichbekanntmachen, einNeuer, eineNeuer, derBekannte, dieBekannte (dieBekannten), genau, schlau, verwandeln, befreien, dasLand (dieLander), aufdemLande, aufsLand, dieWiese (dieWiesen), dieKusine (dieKusinen), zuGastsein, GuteReise!, vielSpass!

Грамматическая сторона речи.

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.
2. Систематизация грамматических знаний о спряжение глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.
3. Повторние: образование степеней сравнения прилагательных.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

- **аудирование.** Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их.

- **говорение.** Рассказывать о лете и летних каникулах, о себе и своей семье.

- **чтение.** Уметь читать тексты с их полным пониманием.

- **письмо.** Написать рассказ о себе и своей семье.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Итоговый контроль 5 класс

Грамматика

I. Вставь глаголы в правильной форме.

1. Ich _____ ein Buch (lesen).
2. Du _____ mir eine Zeitung (geben).
3. Die Kinder _____ Skateboard (fahren).
4. Die Jungen _____ um die Wette (laufen).

II. Поставь глаголы в Perfekt.

1. Die Kinder _____ im Fluss _____ (baden).
2. Sabina _____ im Garten _____ (arbeiten).
3. Kira _____ Briefe _____ (schreiben).
4. Wir _____ im Sommer viele Lieder _____ (singen).

III. Вставь нужное слово вместо точек.

Ich Buratino. Ich aus einem Märchen. Ich bin und

Ich vieles: singen, laufen, gut springen.

komme, bin, kann, lustig, klug

IV. Составь из данных слов простые повествовательные предложения.

1. Ich, Samanta, heiße.
2. aus Amerika, ich, und, komme, in, wohne, Boston.
3. Aber, sind, jetzt, wir, in Berlin.
4. meine Eltern, hier, und, arbeiten, in die Klasse 5, ich, gehe, wohnen.

Письмо.

Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес. В твоём письме должно быть не менее 25-30 слов, включая адрес.

Устная речь.

Выбери одну из тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

- 1) Расскажи о своей квартире, доме
- 2) Опиши свой родной город, село, деревню
- 3) Расскажи, как ты проводишь свои летние каникулы

4) Расскажи о своем любимом домашнем животном

5) Расскажи о своем друге или подруге

Чтение.

Аудирование.

Информационные источники

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык /Министерство образования Российской Федерации.-М.,2004.
3. Примерная программа по немецкому языку 5-7 кл.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-318 с.: ил.
5. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2009.-64с.:ил.
6. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику нем.языка для 5 класса общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 5 кл. общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Дьяконова, Е.В. Тесты по немецкому языку, М: Экзамен, 2006.

Литература для обучающихся:

1. Бим, И.Л. Рыжова Л.И.Немецкий язык. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-318 с.: ил.
2. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2009.-64с.: ил.