

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(немецкий язык)
7 класс

2014 год

Составитель: Епимахова Татьяна Васильевна, учитель немецкого языка,
высшая кв.категория

Программа рассмотрена на заседании
методического совета школы

Протокол №1 от « 29» августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ Л.В.Кондратьева

Приказ № 93 от 29.08.2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы» автора И.Л. Бим.

Предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область Филология. Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 7 классе отводится - 102 часа. (3 часа в неделю).

Цели и задачи обучения немецкому языку учащихся 7 класса

Обучения немецкому языку в 7 классе предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты:

1. Коммуникативные умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:
 - умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;
 - умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
 - умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
 - умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.
2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру, положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
3. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает понимание особенностей своего мышления, сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого; знание о культуре страниц истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры.
4. Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия.
5. Общеучебные и специальные учебные умения: умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой).
6. Компенсаторные умения: умение выходить из трудного положения за счёт, например, перифразы, использования синонима.

Учащиеся 7 класса должны достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, в аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков:

- текущий (используется для проверки языковых навыков; предпочтительная форма контроля - зачет);
- рубежный (в нем объектом контроля является один или два вида речевой деятельности; форма контроля – тест, проект);
- итоговый (проводится в конце года в форме тестирования по всем четырем видам деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)).

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

знать/понимать

- лексику классного обихода;
- содержание стихотворений и песен на слух;
- понимать речь одноклассников по темам учебного курса;
- понимать речь одноклассников во время защиты проектов по темам учебного курса;
- знать правила образования сложных существительных;
- понять рассказ и ответить на вопросы;
- понимать диалогическую речь на слух;
- понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять;
- понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы;
- знать как заполнять таблицу с отбором прослушанной информации;
- понимать на слух тексты и отвечать на вопросы;
- знать, как расспросить о дороге в чужом городе;
- знать правила использования и употребления артиклей и падежей.

уметь:

в области говорения:

- общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тематики 7 класса с расширением и прибавлением к ним новых тем;
- высказываться по темам учебного курса;
- рассказывать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах;
- рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt.
- кратко пересказывать услышанные рассказы.
- высказывать своё мнение о прочитанном.
- отвечать на вопросы по темам учебного курса.
- рассказать и защитить свою точку зрения по темам проектов согласно плану.
- брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?»
- рассказывать о посещении зоопарка.
- работать с картой Германии и сообщать информацию о городах и исторических местах.
- высказывать своё мнение по проблеме.

- инсценировать диалоги.
- пересказывать тексты по темам учебного курса.
- высказываться по предложенной теме за курс 7 класса.

в области аудирования:

- воспринимать на слух рассказы одноклассников, загадки, стихотворения и песни по темам учебного курса;
- понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы;
- прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос;
- понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного.

в области чтения:

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки;
- читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы;
- читать микротексты с извлечением основной информации;
- правильно читать стихи и рифмовки;
- читать текст с пониманием важной информации и отвечать на вопросы;
- читать диалоги, полилоги по ролям и отвечать на вопросы;
- читать комиксы с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum;
- читать текст с новыми словами, переводить;
- читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту;
- читать текст, используя словарь;
- читать небольшие тексты, с извлечением основного содержания.

в области письма:

- письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt);
- письменно составить диалог, используя прошедшее время (Perfekt);
- письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова;
- записать расписание уроков;
- заполнить анкету;
- дописать письмо;
- записать на слух показания времени;
- письменно составить вопросы к интервью по темам учебного курса.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1	Повторение	2	2	
2	После летних каникул	5	5	
3	Что называем мы нашей Родиной?	12	12	
4	Лицо города – визитная карточка страны	14	12	2
5	Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы имеются здесь?	15	13	2
6	В деревне есть тоже много интересного.	18	16	2
7	Охрана окружающей среды актуальная проблема. Или?	18	18	
8	В здоровом теле здоровый дух	18	16	2
	Итого	102		8

Содержание учебного предмета

1. Повторение (2 часа)

Предметное содержание речи.

Вопросы для обсуждения: Лето, летние каникулы. Повторение лексики за курс 6-го класса

Содержание лексической стороны речи.

Schon, klasse, fein, der Sommer, die Sommerferien, die Sonne

Грамматическая сторона речи.

Прилагательные в различных степенях сравнения, прошедшее время.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

-аудирование. Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их.

- говорение. Рассказывать о лете и летних каникулах.

- чтение. Уметь читать тексты с их полным пониманием.

- письмо. Повторение лексики по теме

2. После летних каникул (5 часов)

Предметное содержание речи.

Вопросы для обсуждения:

- Встреча после летних каникул. Мои летние каникулы

- Города «Золотого кольца»

Содержание лексической стороны речи

Hell, dunkel, geheimnisvooll, beruhmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemaldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grunanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, man nennt... .

Грамматическая сторона речи

1. Употребление неопределенно – личного местоимения man.
2. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.
3. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

- аудирование: воспринимать на слух тексты и использовать услышанную информацию в речи.

- говорение: вести дискуссию (групповое обсуждение по теме «Город»), давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо. Рассказывать по подтемам: «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца».

- чтение: читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии. Осуществлять поиск информации в тексте, выполняя текстовые задания, делать выписки из текста.

- письмо: Проект «Города моей Родины»

5. Предметное содержание речи.

Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы имеются здесь? (15 часов)

Вопросы для обсуждения:

- Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?
- Основные средства передвижения.

- Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.
- Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).
- Каким будет село в будущем?

Содержание лексической стороны речи

Das Vieh, das Schwein, das Schaf , das Pferd , die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflugel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, zuchten, (die) Viehzucht treiben, mahen, dreschen, jaten, pflugen, saen, melken, futtern, pflegen, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.

Грамматическая сторона речи

1. Образование Futurum.
2. Придаточные предложения причины (weil – Satze и da- Satze)
3. Порядок слов в придаточном предложении.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

- **аудирование:** воспринимать на слух тексты и осуществлять контроль понимания с помощью текстовых заданий.

- **говорение:** сообщать, кто кем хочет стать и обосновывать свое суждение, вести диалог – расспрос (односторонний и двусторонний), выражать свое мнение, советовать, предлагать.

- **чтение:** читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного, читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте.

- **письмо:** Проект «Деревня будущего», изготовление игрушек для младшего брата, сестры.

7. Предметное содержание речи.

Охрана окружающей среды актуальная проблема. Или? (18 часов

Контроль уровня обученности

Итоговый контроль

I. Вставь нужное слово.

1. In dieser Stadt bin ich.....

a) aufgewachen b) gefahren....c) gekommen

2. In welchem Ort.....du dich wohl ?

a) interessierst b) fühlst c) freust

3. Wo bist du.....?

a) gelebt b) gewohnt c) geboren

4. Ichdir, nach Schweden zu fahren.

a) rate b) empfehle c) meine

5. Hast du deine Ferien im Ausland.....

a) verbringen b) verbracht c) gefahren

II. Вставь пропущенное окончание.

1. schon.... Wiesen

2. die grünen..... Wälder

3. ein lustiges..... Buch

4. weiss..... Brot

5. der rote..... Felsen

III. Вставь глаголы в нужной форме.

1. Ichdir, das Buch.....

(empfehlen, lesen)

2. Weruns, in den Wald.....

(empfehlen, gehen)

3. Er.....euch, ins Kino

(raten, gehen)

4. Wirdir, die Ausstellung.....

(raten, besichtigen)

IV. Составь из данных слов вопросительные предложения.

1. reich, woran, ist, unser Land
2. viel, du, hast, erlebt, Schoenes
3. nach Sueden, fahren, wer, kann
4. wohin, die Kinder, in, fahren, den Ferien

V. Вставь нужное словосочетание.

1. Zum Fruhestueck isst er.....
a) ein frisches Brot b) einen frischen Brot c) frisches Brot
2. Hast du.....?
a) eine aeltere Schwester b) die aeltere Schwester c) eine aelteren Schwester
3. Unser Land ist reich an.....
a) grosse und kleine Fluessen b) grosser und kleiner Fluessen c) grossen und kleinen Fluessen

VI. Подбери антонимы.

1. laut.....
2. hell.....
3. neu....
4. rund.....
5. weiss.....
6. dick.....
7. lang.....

VII. Выбери правильный ответ.

1. Wien nennt man Leipzig?
a) Die Stadt des Buches und der Musik.
b) Die Stadt der Musik und des Theaters.
c) Die Stadt der Musik und Literatur

Информационные источники

Учебно-методическая литература для учителя:

- 1.Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Авторы И.Л.Бим, Л.В.Садовой
- 2.Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2012.
- 3.И.Л.Бим, Л.В.Садова. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012
- 4.И.Л.Бим, Л.В.Садова. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012
- 5.Дьякова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
- 6.Щербакова Е.В. Немецкий язык 7 класс. Поурочные планы. Волгоград, 2005

Литература для обучающихся:

1. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2012.
- 2.И.Л.Бим, Л.В.Садова. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012