

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(немецкий язык)
6 класс**

2014 год

Составитель: Епимахова Татьяна Васильевна, учитель немецкого языка,
высшая кв.категория

Программа рассмотрена на заседании
методического совета школы

Протокол №1 от «29» августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ Л.В.Кондратьева

Приказ № 93 от 29.08.2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы основного и среднего общего образования с опорой на УМК под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садовой, О.В.Каплина. Учебный план общеобразовательного учреждения отводит на предмет «Немецкий язык» в 6 классе 102 часа из расчета 3 учебных часов в неделю. Рабочая программа также рассчитана на 102 учебных часа.

С введением Государственного стандарта основного общего образования от 2001 года немецкий язык входит в образовательную область учебного плана «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Немецкий язык объявляется приоритетным направлением наряду с информатикой, экономикой и правовыми дисциплинами. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина.

Задачи в области аудирования:

- владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Задачи в области говорения:

- учащиеся должны вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию
- объем диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.
- учащиеся должны кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, эмоциональные и оценочные суждения.
- объем монологического высказывания – до 12-15 фраз.

Задачи в области чтения:

- школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием текста (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение)
- содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Задачи в области письма:

- знание правил чтения и написания новых слов и навыки их употребления в речи
- умение писать короткие поздравления, другими праздниками (объемом до 40 слов), выражать пожелания.

Межпредметные связи: Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с предметами: литература, история, искусства, географии, математики и других.

Особенности организации учебного процесса по предмету: Предпочтительная форма проведения занятия – **урок**. Тип урока – комбинированный. На ряду с этим используются другие формы: урок – экскурсия, урок – ролевая игра, урок – путешествие, урок – защита проекта, урок – интервью и др. **Методы:** беседа, ИКТ, работа в группах, здоровьесберегающая технология, дифференцированные и творческие задания, работа в парах, проект, презентации, самостоятельная работа.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков:

- текущий (используется для проверки языковых навыков; предпочтительная форма контроля - зачет);
- рубежный (в нем объектом контроля является один или два вида речевой деятельности; форма контроля – тест, проект);
- итоговый (проводится в конце года в форме тестирования по всем четырем видам деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)).

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры немецкоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и немецкоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- высказывать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, явлениях погоды;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для:

- беседы, рассказа о себе, поздравления друзей с праздником;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач);
- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости используя переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на немецком языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1	Повторение	2	2	
2	Здравствуй школа!	5	5	
3	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	15	13	2
4	За окнами - листопад	10	10	
5	Немецкие школы	11	9	2
6	Что наши немецкие друзья делают в школе?	15	15	
7	Один день нашей жизни. Какой он?	15	13	2
8	Классные поездки по Германии. Разве это не здорово?	20	20	
9	В конце учебного года – веселый маскарад	9	7	2

Содержание учебного предмета

- **Предметное содержание речи.** «Повторение» (2 часа)

Вопросы для обсуждения: Лето, летние каникулы. Повторение лексики за курс 5-го класса

Содержание лексической стороны речи.

Schon, klasse, fein, der Sommer, die Sommerferien, die Sonne

Грамматическая сторона речи.

Прилагательные в различных степенях сравнения, прошедшее время.

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

- аудирование. Воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их.

- говорение. Рассказывать о лете и летних каникулах.

- чтение. Уметь читать тексты с их полным пониманием.

- письмо. Списать правильно текст.

- **Предметное содержание речи.** Здравствуй школа! (5 часов).

Вопросы для обсуждения:

- Знакомство. Меня зовут...
- Знакомство с картой Германии.
- В городе.
- Профессии.

Содержание лексической стороны речи.

Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues, Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, Es gibt...

Грамматическая сторона речи.

1. Повторить речевой образец с глаголами sein, haben, wohnen, Wer? Wo? Was? Wohin?
2. Повторить Präsens глаголов

В результате изучения данной темы ученик должен уметь:

- аудирование. Понимать на слух иноязычный текст, выбирать главные факты, опуская второстепенные.

- говорение. Составлять связное монологическое высказывание (5-6 предложений). Описывать город и его достопримечательности. Рассказывать о людях проживающих в городе.

- чтение. Уметь читать тексты с их полным пониманием и выбирать недостающую информацию. Чтение диалогов по ролям, драматизация диалогов.

- письмо. Работа над проектом «Хроника школьной жизни», «Город».

Предметное содержание речи. «Начало учебного года. Везде ли он одинаков» (15 часов).

Вопросы для обсуждения:

- Сообщение страноведческих сведений о начале учебного года в Германии, расширение общего кругозора школьников.
- Развитие ценностных ориентаций, мышления, памяти, чувств и эмоций.

Контроль уровня обученности

Итоговый контроль

Aufgabe 1

Прослушай текст и выполни задание под ним.

Den 3. August,

München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

richtig falsch

1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.
2. Monika war zwei Wochen in München.
3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
4. Monika lebt in Bremen.

Aufgabe 2

Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen (повергнуть).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (в жарких пустынях) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt (считается) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen (вдохнуть больше воздуха), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zweibis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schönen Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder ersie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpft um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos strillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann.

Aufgabe 3

Прочитай текст и запиши название животного.

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen.
"Fahren wir dorthin, wo diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder hat ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause".
Im ersten Monats ist sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

Aufgabe 4

Вставьте пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das ... Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ... Viertel und die ... Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstraße Berlins ist Hier sind Botschaften, Kinos, ... Universität. Ich war auf der ... Straße. Hier sind viele Cafés, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5

Составьте предложения.

1. Das Brandenburger Tor a. ist die Hauptstraße Berlins.
2. Das Berliner Rathaus b. wieder der Sitz des Bundsparlaments.
3. Der Reichstag ist heute c. die Nikolaikirche gebaut.
4. Um 1200 wurde d. besuchen die Kinder besonders gern.
5. Der Berliner Zoo e. ist eines der schönsten Tore der Welt.

6. Unter den Linden f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs g. eine Prachtstrasse Berlins.
8. Der Kudammist h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

Aufgabe 6

V. Выберите правильный ответ

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

- A. Berlin
- B. Bremen
- C. Düsseldorf
- D. München

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

- A. orangefarbenes Rathaus
- B. rotes Rathaus
- C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

- A. die Humboldt-Universität
- B. der Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- A. im Rathaus
- B. im Reichstag
- C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder in Berlin besonders gern?

- A. die Humboldt-Universität
- B. den Berliner Zoo

C. das Brandenburger Tor

D. die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man »das deutsche Chicago« wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

A. Köln

B. Bremen

C. Hamburg

D. Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

A. an der Spree

B. an der Elbe

C. am Main

D. Am Rhein

8. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?

A. Köln

B. Bremen

C. Hamburg

D. Frankfurt

9. Wer hat das Märchen »Die Bremer Stadtmusikanten« geschrieben ?

A. die Brüder Grimm

B. J. W. Goethe

C. W. Hauff

D. H. Heine

10. Diese Stadt liegt an der Weser, hier ist das Übersee-Museum, und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik. Sie stellt die Figuren eines Märchens dar. Am Rathaus auf dem Marktplatz steht »Roland der Riese«. Was für eine Stadt ist das?

A. Köln

B.Bremen

C.Hamburg

Таблица правильных ответов

Aufgabe 1: 1f,2r, 3r, 4r.

Aufgabe 2: 1A, 2B, 3D,4C,5E.

Aufgabe 3: 1)der Panther,2)der Pinguin,3)der Papagei,4)der Elefant.

Aufgabe 4 Вставьпропущенныеслова.

LiebeFreunde!

Das istmeinzwelter Brief aus Berlin. Ihrwisst, Berlin hat vieleSehenswürdigkeiten.Die Berliner sind auf Brandenburger Tor stolz. Esist das Symbol der Stadt. DasRoteRathausbefindetsich auf demAlexanderplatz. Das Nikolaiviertel und die Nikolaikirchewurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins istUnter den Linden .HiersindBotschaften, Kinos,Humboldt-Universität. Ich war auf der Kudammstrasse.Hiersindviele Cafes, Bars. HierhabeichKaffeegetrunken.

Bitte, schreibtrecht bald.

Euer Freund.

Информационные источники

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Примерные программы по иностранным языкам (немецкий язык).- М.: АСТ - «Астрель», 2004.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Программа курса немецкого языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва «Просвещение», 2011.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
4. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник немецкого языка для 6 кл. общеобразовательных учреждений.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 302с.
5. Бим И.Л. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику Немецкий язык для 6 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для обучающихся:

1. Бим, И.Л. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2009.-318 с.: ил.
2. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2009.-64с.: ил.