

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(немецкий язык)  
10-11 классы**

2014 год

Составитель: Епимахова Татьяна Васильевна, учитель немецкого языка,  
высшая кв.категория

Программа рассмотрена на заседании  
методического совета школы

Протокол №1 от «29» августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы \_\_\_\_\_ Л.В.Кондратьева

Приказ № 93 от 29.08.2014 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для обучения немецкому языку обучающихся 10 -11-х классов. Программа разработана на основе «Примерных программ по иностранным языкам. Среднее (полное) общее образование, базовый уровень, немецкий язык.»- М.: «Дрофа», 2008г, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и реализована в УМК «Немецкий язык» для 10 класса(авторы И.Л.Бим,Л.В.Садомова, М.А.Лытаева) и в УМК для 11 класса «Немецкий язык» (авторы И. Л. Бим,Л.И. Рыжова Л.В.Садомова, М.А.Лытаева), которые является продолжением серии учебно-методических комплектов по немецкому языку И.Л.Бим.

На освоение программы отводится 204 часов, из них 102 часов в 10 классе, 102 часа в 11 классе (3 часа в неделю).

УМК "Немецкий язык" для 10 -11 классов является продолжением серии учебно-методических комплектов базового курса (5—9 классы), созданных ранее авторским коллективом И.Л. Бим «Немецкий язык. Шаги».

УМК для 10 -11 классов созданы на той же методологической основе и обеспечивают преемственность овладения иностранным языком в общеобразовательных учреждениях.

### ***Цели обучения немецкому языку***

Целью обучения иноязычной культуре является закрепление, обобщение и систематизирование знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в рамках базового курса, а также овладение определенным количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта владения иностранным языком.

В основу обучения положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УМК "Немецкий язык" для 10-11 классов развивает и заканчивает систему обучения, положенную в основу УМК для базового курса (5—9 классы), а именно коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК).

В 10- 11 классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

### ***Основными задачами реализации содержания обучения являются:***

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения немецким языком в 10 -11 классе является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Чтение.

В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации.

Говорение.

При отборе и организации содержания речевого материала для обучения говорению в 10 -11классе авторы преследовали две цели: во-первых, познакомить учащихся с новыми сферами жизни немецкоязычных стран; во-вторых, повторить и систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее.

В 10 -11 классе осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным Госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

В плане обучения монологической речи ставится задача овладеть умениями, указанными в требованиях к базовому и надбазовому уровням владения ИЯ.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо: в области письма продолжается работа над развитием следующих умений :

- делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- составлять краткие аннотации прочитанного текста;
- письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);

Аудирование.

Обучение аудированию продолжает занимать существенное место в процессе обучения ИК в 10 -11 классе.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 10-11 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности.

На данном году обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведется работа над тремя видами

аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста; б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации; в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации. Развитие умений :отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним,извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Межпредметные связи:**Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с предметами: литература, история, искусства, географии, математики и других.

**Особенности организации учебного процесса по предмету:**Предпочтительная форма проведения занятия –**урок**. Тип урока – комбинированный. В процессе реализации программы используются следующие технологии (или их элементы) активизации и интенсификации деятельности обучающихся (наглядность, ТСО, демонстрационный и раздаточный материал), дифференцированного обучения, современные педагогические технологии проблемного обучения, личностно ориентированного и развивающего обучения.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, парные, индивидуальные, проектные формы работы.

**Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков:**

- текущий (используется для проверки языковых навыков; предпочтительная форма контроля - зачет);
- рубежный (в нем объектом контроля является один или два вида речевой деятельности; форма контроля – тест, проект);
- итоговый (проводится в конце года в форме тестирования по всем четырем видам деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)).

## Требования к уровню усвоения предмета

### Говорение.Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь сообщать информацию на заданную тему; запрашивать информацию; выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.

Монологическая речь. Учащиеся получают возможность совершенствовать владением разными видами монолога (рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Чтение. Учащимся предоставится возможность совершенствовать следующие виды чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, просмотровое/поисковое чтение.

Письменная речь.Учащиеся смогут использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- написания личных писем;
- заполнения формуляров, анкет;
- как составить план, тезисы устного сообщения.

Аудирование. Учащиеся научатся понимать основное содержание высказываний, монологов, диалогов; выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах; относительно полно понимать собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения.

## Содержание учебного предмета

**Предметное содержание речи.** «Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания». **Повторение (25 часов).**

**Вопросы для обсуждения:** Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Что мы знаем о других городах Германии? Немецкий язык сейчас очень популярен. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Что мы можем рассказать о нашей стране, родном городе/селе, о наших традициях и обычаях, о языке?

**Содержание лексической стороны речи:** dieFreizeitmöglichkeiten, dieAusbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistertsein von (Dat.), eineeinigeLebensweisehaben, eineigenesGesichthaben, verliebtsein in (Akk.), erobern.

**Грамматическая сторона речи:** 1. Повторение: употребление Präsens и PräteritumPassiv, Perfekt и PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv.

2. Passiv с модальными глаголами.

**В результате изучения данной темы учение должен уметь:**

**-аудирование.** Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов в различных жанрах, выделять для себя значимую информацию.

**-говорение.** Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткое сообщение о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка, о нашей стране, вести диалог-расспрос «Ориентировка в городе».

**-чтение.** Читать с полным пониманием основного содержания, ориентироваться в иноязычном тексте.

**-письмо.** Проект «Германия», «Характер, национальные особенности, традиции и культура»

**Предметное содержание речи.** «Школьный обмен, международный молодежный проект. Хотите принять в нем участие?» (26 часов).

**Вопросы для обсуждения:** Школьный обмен может иметь различные формы. Воспоминания Элизы Брюкнер о московской школе, где она изучала русский язык. «Вместе в XXI век». Экологический проект.

**Содержание лексической стороны речи:** Freundschaftschliessen (o,o), der/dieEinheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einenBeitragleisten, derWohlstand, dieVerständigung, derAufenthalt, retten, einenFilmdrehen, etw.ermöglichen, dieStimmung.

Грамматическая сторона речи:

1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.
2. Перевод предложений с распространенным определением.

В результате изучения данной темы учение должен уметь:

**-аудирование.** Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов в различных жанрах, выделять для себя значимую информацию, осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

**-говорение.** Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, делать краткое сообщение, описывать события, явления в рамках пройденных тем.

**-чтение.** Читать с полным пониманием основного содержания, ориентироваться в иноязычном тексте, читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии, читать интервью, находить в нем информацию о различии системы образования в Германии и России.

**-письмо.** Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию, письмо другу по переписке.

**Предметное содержание речи. «Дружба, любовь... Приносит это только счастье?» (25 часа).**

Вопросы для обсуждения: Дружба. Когда у тебя есть друг ты больше не одинок. Дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или школе, распадаются. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы.

Содержание лексической стороны речи: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich erganzen, schuchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttauscht sein, wehtun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erweckt.

Грамматическая сторона речи: Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык.

В результате изучения данной темы учение должен уметь:

**-аудирование.** Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов в различных жанрах, выделять для себя значимую информацию, осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

**-говорение.** Вести диалог-расспрос типа интервью, обсуждать проблемы, возникающие в отношениях молодых людей, давать советы, рекомендации, характеристику кому-либо.



**-чтение.** Читать с полным пониманием основного содержания, ориентироваться в иноязычном тексте, читать тексты с статистическими данными, комментировать прочитанное, читать художественные тексты, выражать свое отношение к прочитанному.

**-письмо.** Проект «Валентинка», письменный пересказ прочитанного текста.

**Предметное содержание речи.** «Искусство происходит от слова «уметь». Также музыкальное искусство?» (26 часов).

**Вопросы для обсуждения:** Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? История Германии тесно связана с классической, джазовой, рок- и поп-музыкой. Мнения молодежи о классической и современной музыке. Великие композиторы Германии и Австрии. Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

**Содержание лексической стороны речи:** die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente.

**Грамматическая сторона речи:** Повторение придаточных предложений и их систематизация

**В результате изучения данной темы учение должен уметь:**

**-аудирование.** Понимать основное содержание текстов об известных композиторах, выделять для себя значимую информацию, осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

**-говорение.** Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам, рассказывать о жизни и деятельности великих немецких, австрийских композиторов, о современных немецких музыкальных группах.

**-чтение.** Читать публицистические тексты с полным пониманием основного содержания, читать небольшие аутентичные тексты, используя словарь, сноски, обмениваться информацией о прочитанном в группах.

**-письмо.** Проект «Музыка-язык, который каждый понимает», составить небольшую заметку об истории искусства, классической или современной музыки

## **Контроль уровня обученности**

Итоговый контроль

### Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1	Нам уже многое известно о Германии. Что мы еще знаем? (Повторение)	25	25	
2	Обмен школьниками, международный проект. Хотите в нем принять участие?	26	24	2
3	Дружба, любовь... Приносит это только счастье?	25	25	
4	Искусство происходит от слова «уметь», а также музыкальное искусство?	26	24	2

## **Информационные источники.**

### *Учебно-методическая литература для учителя:*

- 1) Немецкий язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. В. Лытаева; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» . -М.: Просвещение, 2008г.
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М.: Просвещение, 2006г.
- 3) Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, М.: Просвещение, 2006

### *Литература для обучающихся:*

- 1) Немецкий язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. В. Лытаева; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» . -М.: Просвещение, 2008г.
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М.: Просвещение, 2006г.
- 3) И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übungsmacht den Meister” - М., 2007

## Требования к уровню усвоения предмета

**Говорение.** Диалогическая речь. **Учащиеся должны уметь** сообщать информацию на заданную тему; запрашивать информацию; выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.

Монологическая речь. Учащиеся получают возможность совершенствовать владением разными видами монолога (рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

**Чтение.** Учащимся предоставляется возможность совершенствовать следующие виды чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, просмотровое/поисковое чтение.

**Письменная речь.** **Учащиеся смогут использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- написания личных писем;
- заполнения формуляров, анкет;
- составления плана, тезисов устного сообщения.

**Аудирование.** **Учащиеся научатся понимать** основное содержание высказываний, монологов, диалогов; выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах; относительно полно понимать собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения.

### Учебно – тематический план 11 класс

№ п/п	Тема	Количество уроков	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1	Вводный повторительный курс. Воспоминания о летних каникулах.	3	3	
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	23	23	
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	26	24	2
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы – это его следствие?	24	24	
5	Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы ответить на эти требования?	26	24	2

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Вводный повторительный курс.  
Воспоминания о летних каникулах (3 часа).

Вопросы для обсуждения: Летние каникулы. Впечатления о летних каникулах.

Содержание лексической стороны речи: Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nachdem, fall der Mauer, der Baggersee, tanken, Sporttreiben, sicherholen, Radfahren, Kunststube bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Naturgenissen, übernachten, fischen.

Грамматическая сторона речи: 1. Повторение прошедшего времени Präteritum, Perfekt.

2. Повторение: Passiv-страдательный залог.

В результате изучения данной темы учение должен уметь:

**-аудирование.** Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов в различных жанрах, выделять для себя значимую информацию.

**-говорение.** Рассказывать о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока.

**-чтение.** Читать с полным пониманием основного содержания, ориентироваться в иноязычном тексте.

**-письмо.** Проект «Мои летние каникулы».

**Предметное содержание речи.** Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего состоит повседневная жизнь? (23 часа).

**Вопросы для обсуждения:** Повседневная жизнь это школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, о родителях, а также твое свободное время. Друзья и одноклассники.

**Содержание лексической стороны речи:** derGrundkurs (-e), derLeistungskurs (-e), dieBewertung (-en), dieKlausur 9-en), dieZulassung, dasWahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), imDurchschnitt/durchschnittlich, dasEinkommen, derLohn, dasGehalt, dieAnschaffung (-en).

**Грамматическая сторона речи:**1.Употребление союзов “als/wass”, “was/dass”, “damit”.

2.Повторение инфинитивного оборота “um ...zu+Infinitiv”.

**В результате изучения данной темы учение должен уметь:**

**-аудирование.** Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

**-говорение.** Высказывать собственное мнение и аргументировать его. Участвовать в обсуждении проблем, опираясь на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограммы.

**-чтение.** Читать сполным понимание основного содержания, находить в тексте основные факты, читать тексты с опорой на сноски и комментарии.

**-письмо.** Проект «Повседневная жизнь молодежи».



**Предметное содержание речи.** Театр и киноискусство. Как обогащают они нашу жизнь? (26 часов).

**Вопросы для обсуждения:** Из истории театра. Театр Б.Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

**Содержание лексической стороны речи:** die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e).

**Грамматическая сторона речи:** Satzreihe (сложносочиненные предложения).

**В результате изучения данной темы учение должен уметь:**

**-аудирование.** Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов в различных жанрах, выделять для себя значимую информацию, осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

**-говорение.** Вести диалог-расспрос типа интервью, обсуждать проблемы, научиться отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.

**-чтение.** Читать тексты с полным пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, вести беседу на их основе.

**-письмо.** Проект «Мой любимый фильм».

**Предметное содержание речи.** Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы- это его следствие? (24 часа).

**Вопросы для обсуждения:** Что дал нам научно-технический прогресс. Открытия XXI века. Какие они? Проблемы окружающей среды.

**Содержание лексической стороны речи:** dieGesetzmässigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negativeFolgenhaben, dieVerhaltensnormen, dieMenschenrechte, dasNetz, derRohstoff, wirken, dieErrungenschaft, verursachen, dasErdbeben, dieÜberschwemmung.

**Грамматическая сторона речи:**Употребление придаточных следствий и придаточных уступительных.

**В результате изучения данной темы учение должен уметь:**

**-аудирование.** Воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.

**-говорение.** Выражать свое мнение с опорой на информацию из текста и иллюстрации, обсуждать проблемы, связанные с последствиями НТП, рассказывать о жизни и деятельности известных ученых.

**-чтение.** Читать тексты с полным понимание основного содержания, читать небольшие аутентичные тексты, используя словарь, сноски, обмениваться информацией о прочитанном в группах, читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.

**-письмо.** Проект «Жизнь и деятельность известных ученых».

**Предметное содержание речи.** Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? (26 часов).

**Вопросы для обсуждения:** Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? Планы на будущее. Новые профессии.

**Содержание лексической стороны речи:** die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Krafteeinsetzen, fliehen (o,o), die Ersorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).

**Грамматическая сторона речи:** 1. Придаточные предложения с союзом “indem”.

2. Сравнительные придаточные с союзами “wie”, “als”.

3. Сравнительные придаточные с “je...desto”, “je...umso”.

**В результате изучения данной темы учение должен уметь:**

**-аудирование.** Воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.

**-говорение.** Рассказывать о своих планах на будущее, давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии, обсуждать проблемы, связанные с выбором будущей профессии.

**-чтение.** Читать научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах, читать высказывания немецких школьников о проблемах современного мира и выражать свое мнение, читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии.

**-письмо.** Проект «Моя будущая профессия», «Мир завтра».

## **Контроль уровня обученности**

Итоговый контроль

## **Информационные источники**

### *Учебно-методическая литература для учителя:*

1) Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, Л. В. Лытаева, М.: Просвещение, 2008г.

2) Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. И. Рыжова. М. А. Лытаева, М.: Просвещение, 2007г.

3) Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. И. Рыжова, О. И. Каплина, М.: Просвещение, 2007

### *Литература для обучающихся:*

1) Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, Л. В. Лытаева, М.: Просвещение, 2008г.

2) Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. И. Рыжова. М. А. Лытаева, М.: Просвещение, 2007г.

3) И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übungsmacht den Meister» - М., 2007