

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
5 - 9 класс**

2014 год

Составитель: Ушакова Наталья Петровна (учитель истории и обществознания, II квалификационной категории)

Программа рассмотрена на заседании
методического совета школы

Протокол №1 от «29» августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ Л.В.Кондратьева

Приказ № 93 от 29.08.2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, примерной программы основного общего образования по истории, авторских программ по всеобщей истории:

- 5 класс - «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой;
- 6 класс - «История средних веков» под редакцией Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского;
- 7 - 8 класс - «Новая история» под редакцией А. Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;
- 9 класс - «Новейшая история зарубежных стран» Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А.О.

Авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

Цель:

Развитие личности обучающегося, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- воспитывать уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- способствовать освоению знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- научить элементарным методам исторического познания, формировать умения работать с различными источниками исторической информации;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

Межпредметные связи.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языка. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Рабочая программа рассчитана на изучение курсов отечественной и всеобщей истории, отводится количество часов:

- **5 класс.** История Древнего мира – 68 часов.
- **6 класс.** История средних веков – 32 часа; История России (с древности до конца XVI в.) – 36 часов.
- **7 класс.** Новая история (XVI– XVIII вв.) – 24 часа; История России (XVI–XVIII вв.) – 44 часа.
- **8 класс.** Новая история (XIX в.) – 22 часа; История России (XIX в.) – 46 часов.
- **9 класс.** Новейшая история (XX в.) – 34 часа; История России (XX в.) – 68 часов.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Предпочтительными **формами проведения уроков** являются традиционные и нетрадиционные (урок-суд, урок-игра, урок с элементами театрализации). Используются **методы** обучения словесные, наглядные. **Приёмы** обучения: повествование, описание, характеристика, объяснение, беседа.

Предпочтительными формами контроля ЗУН являются тесты – с выбором ответа, определение хронологической последовательности, работа с документом. При изучении истории проводится три вида контроля:

- текущий – контроль в процессе изучения темы.
- тематический – контроль в конце изучения каждой темы.
- итоговый – контроль в конце учебного года (проводится итоговая контрольная работа).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории ученик 5 класса должен знать/понимать:

- Называть имена:
 - ✓ наиболее известных правителей;
 - ✓ основателей мировых религий;
 - ✓ представителей и памятники культуры древнего мира.
- Объяснять смысл терминов «до н. э.» «н. э.».
- Называть характерные, существенные черты:
 - ✓ политического строя в государствах древности;
 - ✓ положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах;
 - ✓ религиозных верований людей в древнем мире.
- Объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

Уметь:

- Показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>В том числе:</i>		
			<i>Уроки</i>	<i>Практ. занятия</i>	<i>Контр. работы</i>
1	Что изучает история	2	1	1	
2	Жизнь первобытных людей	4	4		
3	Древний Восток	21	19	2	
4	Древняя Греция	22	20	1	1
5	Древний Рим	17	15	1	1
6	Итоговое повторение	2	1		1
	Итого:	68	60	5	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1. Тема «Что изучает история» (2 часа).

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Источники знаний о прошлом. Историческая карта. Хронологические рамки Древней истории. Понятия: всеобщая история, история.

Практическая работа № 1. «Лента времени».

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

- Основные понятия темы. Исторические источники и факты. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Свидетельства Древней истории на территории нашей страны.
- Понятия: история, раскопки, Древний мир, история России, этнография, древнейшие люди, исторические источники.

Уметь:

- Читать историческую карту с опорой на легенду
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Тема «Жизнь первобытных людей» (4 часа).

Первобытное общество. Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

- Основные понятия темы. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований.
- Понятия: собирательство, стадо, люди разумные, душа, религия, первобытные люди.

Уметь:

- Рассказывать об исторических событиях (устно и письменно).
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.
- На основе текста и иллюстраций учебника, составлять описание исторических объектов.
- Описывать условия и образ жизни, занятия людей данной исторической эпохи.
- Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.

3. Тема «Древний Восток» (21ч.)

Древний Египет: природные условия, население. Занятия жителей: земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи, Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные

условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие Древнего Востока.

Практическая работа № 2. Групповая работа по документу «Законы Хаммурапи» (по заданному алгоритму).

Практическая работа № 3. «Культура Китая», работа с источником (по алгоритму).

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

- Основные понятия темы. Местоположение и природные условия. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Подвести учащихся к пониманию причин перехода от первобытнообщинного строя к классовому обществу; причин появления эксплуатации человека человеком; положить начало пониманию прогрессивности рабовладельческого строя по сравнению с первобытнообщинным.
- Деятели данной исторической эпохи, места важнейших событий.

Уметь:

- Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.
- Рассказывать об исторических событиях (устно и письменно).
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.
- Рассказывать об исторических событиях и их участниках.

4. Тема «Древняя Греция» (22 часа).

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Практическая работа № 4. «В Александрии Египетской», работа с источником.

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

- Основные понятия темы.
- Характерные существенные черты данной исторической эпохи.

Уметь:

- Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.
- Рассказывать об исторических событиях (устно и письменно).
- Рассказывать об исторических событиях и их участниках.
- Объяснять цели и мотивы результаты деятельности отдельных людей в истории.
- Высказывать свое мнение о наиболее важных исторических событиях.

5. Тема «Древний Рим» (17 часов).

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Практическая работа № 5. «Земельный закон братьев Гракхов», работа с источником (по заданному алгоритму).

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

- Основные понятия темы.
- Характерные существенные черты данной исторической эпохи.
- Деятели данной исторической эпохи, места важнейших событий

Уметь:

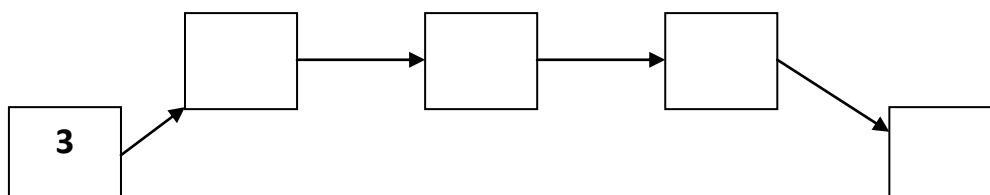
- Рассказывать об исторических событиях (устно и письменно).
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.
- Рассказывать об исторических событиях и их участниках.
- Объяснять цели и мотивы результаты деятельности отдельных людей в истории.
- Высказывать свое мнение о наиболее важных исторических событиях.
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное.

Итоговое повторение по курсу «Древний мир».

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Итоговая контрольная работа по истории Древнего мира 5 класс

1. Родиной демократии является:
а) Римская республика; б) Греция; в) Египет; г) Вавилон.
2. Всесильным владыкой Египта был:
а) фараон; б) император; в) стратег; г) консул.
3. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен» — записано в законах:
а) Ману; б) Хаммурапи; в) 12 таблиц; г) Юстиниана.
4. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:
а) театральные представления;
б) гонки колесниц на ипподроме;
в) гладиаторские бои;
г) посещение гимнасиев.
5. Первобытные люди верили в то, что:
а) существует сверхъестественная связь между животным с его изображением, созданным художником;
б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего племени;
в) урожай дикорастущих плодов и ягод не зависит от количества выпавших осадков;
г) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.
6. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»:
а) не существует; в) является страшным подземельем;
б) похожа на земной мир; г) наполнена чудовищами.
7. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является:
а) личная свобода человека; в) покаяние и милосердие;
б) стремление к богатству; г) уважение к старшим.
8. Согласно буддизму, главное для человека — это его:
а) происхождение; в) принадлежность к касте;
б) личные достоинства; г) вера в переселение душ.
9. В IV в. император Константин заявил о приверженности учению:
а) Конфуция б) Будды в) Иисуса Христа г) Демокрита
10. История Древнего мира завершилась:
а) разделением Римской империи на Западную и Восточную;
б) падением Западной Римской империи;
в) правлением Юстиниана в Константинополе;
г) возникновением христианства.
11. Прочитай высказывания, расположи их номера в схеме в логической последовательности.
1) строительство греческих кораблей и чеканка полисами собственных монет.
2) появление дешевого вооружения.
3) распространение железа.
4) увеличение урожая из-за лучшей обработки почв, возрождение и рост ремесла.
5) превращение гоплитов в основу греческого войска.
6) рост богатства демоса и его влияния на жизнь полиса.
7) развитие торговли, установление международных связей.
8) разбогатевшие простолюдины могут купить тяжелые доспехи и вооружение.



15. Выделите важнейшие признаки.

В период расцвета демократии в Афинах:

- а) высшим органом власти было Народное собрание.
- б) суд перестал быть выборным, в него назначались люди, лучше других знавшие афинские законы.
- в) в управлении участвовали все граждане – богатые и бедные, знать и демос.
- г) исполнение выборных должностей оплачивалось из государственной казны.
- д) первый стратег получил право принимать законы.

16. Вставьте вместо пропусков.

В Афинах рабы применялись в домашнем хозяйстве, в земледелии, в _____, на _____ . Закон _____ убивать рабов, но не признавал за ними _____ человека.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

5 класс.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации.
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
4. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
5. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
6. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
7. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
8. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
9. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

Литература для обучающихся:

1. А.А. Вигасина, Г. И. Годер. - «История Древнего мира» 5 кл., М., Просвещение, 2008;
2. Г.И. Годер, «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира» в 2 ч. - М.: Просвещение, 2010.
3. С.Г. Смирнов, «Задачник по истории Древнего мира» М., Просвещение 2004 г.
4. А.В. Литвинов, «История становится ближе» М., 2000 г.
5. А.И. Немиров, «Книга для чтения по истории Древнего мира», М., 2000 г.
6. Н.А. Кун, «Легенды и мифы Древней Греции», М., 2001 г.
7. Э. Миллард, «История. Древний мир», М., 1998 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории ученик 6 класса должен знать/понимать:

- Называть хронологические рамки средневековья.
- Называть имена:
 - ✓ правителей, общественных и религиозных деятелей;
 - ✓ первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
 - ✓ князей, политических, общественных и военных деятелей средневековой Руси.
- Называть характерные, существенные черты:
 - ✓ политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
 - ✓ социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых).
- Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия, монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Древнерусское государство.

Уметь:

- Показывать на исторической карте:
 - ✓ местоположение государств средневекового мира;
 - ✓ территорию расселения восточнославянских племен;
 - ✓ основные древнерусские города;
 - ✓ крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
 - ✓ территорию Русского государства в XV – XVI вв.
- Описывать занятия и образ жизни людей средневековых обществах Европы и Востока, средневековой Руси.
- Составлять описание средневековых памятников:
 - ✓ жилых и общественных зданий, храмов;
 - ✓ предметов быта;
 - ✓ произведений искусства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

№	Тема	Кол-во часов	В том числе:		
			Уроки	Практ. занятия	Контр. работы
История средних веков					
	Введение	1			
1	Западная и Центральная Европа в V - XIII вв.	5	4	1	
2	Византия и арабский мир.	4	3	1	
3	Средневековое европейское общество. Крестовые походы	7	6	1	
4	Государства Европы в XI – XV вв.	10	10		
5	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V – XV вв.)	4	4		
6	Итоговое повторение. История средних веков	1	1		
7	Итого:	32	28	3	
История России					
1	Восточные славяне в древности	2	2		
2	Древнерусское государство (IX - начало XII вв.)	7	6	1	
3	Русские земли и княжества в начале удельного периода. Борьба с внешней агрессией в XIII в.	10	9		1
4	Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.	15	14		1
5	Итоговое повторение.	2	1		1
6	Итого:	36	32	1	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс.

Раздел 1. История средних веков (32 часа).

Введение (1 час).

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

Понятие средних веков как исторического периода, следующего после древности, и продолжающегося около 10 веков. Основные понятия: средние века; дополнительные понятия: история, всеобщая история, хронология, дата, периодизация истории, историческое событие, мерила времени, исторические источники, библиотека, архив, музей, историческая эпоха, исторические источники.

Уметь:

определять понятие средних веков;

называть и показывать на карте государства, историю которых предстоит изучить;

называть хронологические рамки средневековья;

ориентироваться в учебнике;

Тема 1. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (5часов).

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Духовный мир европейского средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература.

Практическая работа № 1. «Культура Западной Европы в раннее средневековье»

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

Влияние Великого переселения народов на карту Европы. Процесс образования государств германцев на территории Западной Римской империи и особенности их исторического развития. Причины образования и особенности развития франкского государства, империи Карла Великого, причины и последствия ее распада. Сущность политической раздробленности, как закономерного этапа в развитии государственности в средние века, роль норманнов в истории средневековой Европы. Даты событий периода (образования государства франков – около 500 г., превращения христианства в единственно разрешенную религию в Римской империи – к. 4 в., образование империи Карла Великого - около 800 г., распад империи – 843 г.);

Основные понятия темы: Великое переселение народов, политическая раздробленность, феодализм, империя Карла Великого, христианизация Европы, церковь, ереси, еретики, церковная десятина, церковная иерархия, папа Римский, черное и белое духовенство, монахи, монастырь, монашеский орден, аббат, феодал, «каролингское возрождение», Верденский раздел, норманны, викинги, варяги;

Уметь:

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- называть государства раннего средневековья, показывать их на карте, прослеживать изменения их границ;

- описывать отличительные особенности европейских народов в раннее средневековье, образования и развития государств в раннее средневековье, - формирования христианской церкви;

- объяснять причины сравнительной устойчивости государства франков, процесс его формирования и место в истории средневековой Европы; причины и последствия христианизации Европы;

- давать характеристики исторических деятелей эпохи;
- сравнивать изучаемые объекты и явления под руководством учителя;
- давать собственную оценку изучаемых исторических процессов эпохи, делать выводы и обобщения самостоятельно и под руководством учителя

Тема 2. Византия и арабский мир (4 часов).

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Византийские императоры. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Практическая работа № 2. «Византия и арабский мир» – Конкурс портретов эпохи, самооценка и взаимооценка рассказов на основе определенных критериев.

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Византии, Арабского халифата, первых славянских государств, их историческую роль, причины продолжительной истории Византии, ее гибели, причины и последствия арабских завоеваний, сущность ислама;
- основные понятия темы: Византия, дипломатия, греческий огонь, путь «из варяг в греки», славяне, миссионеры, глаголица, кириллица, арабы, бедуины, ислам, Коран, Сунна, сунниты, шииты, халифы, Халифат, хиджра, мечеть, мусульмане.
- даты событий периода: образования Восточной Римской империи – 395 г., гибели Восточной Римской империи – 1453 г., правления Юстиниана, возникновения ислама – 610 г., завоеваний арабов – 7 – 8 вв. Имена исторических деятелей: Феодосий, Константин, Юстиниан, Кирилл и Мефодий, Мухаммед;

Уметь:

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- называть, показывать на карте Византию, Арабский халифат, первые славянские государства, описывать их природу и хозяйство;
- характеризовать государственное устройство Византии и Арабского халифата;
- давать описания исторических событий и явлений изучаемых народов и государств на основе текста, иллюстраций учебника, рассказа учителя; определять и называть их причины и последствия;
- сравнивать изучаемые государства и их достижения под руководством учителя;
- давать характеристики исторических деятелей, определять их историческую роль;
- составлять хронологические, систематизирующие и сравнительные таблицы, делать выводы под руководством учителя и самостоятельно;

Тема 3. Средневековое европейское общество. Крестовые походы (7).

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Вассалитет. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Экономическое развитие Западной Европы. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Практическая работа № 3. «Крестовые походы» (выполнение заданий на контурной карте).

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

характерные черты общественных слоев, их место и роль в средневековом обществе. Причины и последствия роста городов, причины роста могущества христианской церкви,

причины ее разделения, характер влияния католической церкви на общественное развитие. Основные понятия темы: сословный строй в Западной Европе, власть духовная и светская, католическая церковь, вассалитет, феодал, феодальная лестница, рыцарь, крестьянская община, повинности, натуральное хозяйство, средневековый город, сеньор, бюргеры, буржуа, городская республика, ратуша, городской совет, мэр, мастер, цехи, подмастерье, устав цеха, шедевр, спекуляция, гильдия, ярмарки, банк, товарно–денежное хозяйство, православная и католическая церкви, индульгенция, инквизиция, кардиналы, отлучение от церкви;

Уметь:

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- называть и описывать жизнь средневековых общественных слоев;
- объяснять роль средневековых слоев в жизни общества;

Тема 4. Государства Европы в XI - XV вв. (10часов).

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV – XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

- основные явления и события истории периода: складывание сословно – представительных монархий в европейских странах; причины кризиса европейского общества XIУ-ХУ вв. и его последствия;
- особенности развития германских государств в XIУ-ХУ вв.;
- основные понятия и термины темы: 147, 192 централизация, централизованное государство, парламент, Генеральные штаты, сословная монархия, абсолютная монархия, Великая хартия вольностей, «Золотая булла», «черная смерть», Жакерия, Столетняя война, династическая уния, гуситы, гуситские войны, табориты, турки – сельджуки, турки – османы, султан, церковная уния, янычары;
- даты событий периода: «авиньонского пленения» (1309 – 1377), созыва Генеральных штатов (1302), возникновения сословной монархии во Франции (н. XIУ в.), подписания Великой хартии вольностей (1215), возникновения английского парламента (1265), издания германским императором «Золотой буллы», окончательно закрепившей раздробленность Германии, эпидемии чумы (1347 – 1350), Жакерии (1358), Восстания Уотта Тайлера (1381), Столетней войны (1337 - 1453), война Алой и Белой розы (1455 – 1485), завершения Реконкисты (1492), Правления Казимира III Великого (1333 – 1370), Грюнвальдской битвы (1410), расцвета Чехии в правление Карла I, ставшего императором Карлом IУ в 1347 г. (1346 – 1378), жизни Яна Гуса (1371 – 1415), Гуситских войн (1419 – 1434), сражения на Косовом поле (1389), падения Константинополя (1453);
- имена исторических деятелей: Филипп IУ Красивый, Бонифаций VIII, Иоанн Безземельный, Генрих III, Карл IУ Люксембург, Гильом Каль, Уотт Тайлер, Капетинги, Жанна, д., Арк, Карл УII, Людовик XI, Карл Смелый, Ланкастеры и Йорки, Генрих УII, Изабелла и Фердинанд, Казимир III Великий, Ягайло, Карла I (Карлом IУ), Ян Гус, Ян Жижка, Мехмед II Завоеватель;

Уметь:

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- описывать ход Столетней войны, войны Алой и Белой роз, Жакерии, восстания УоттаТайлера, гуситского движения на основе текста, иллюстраций учебник, рассказа учителя и других источников;
- называть, показывать на карте территории изучаемых государств, проследить изменение территорий в ходе централизации: Англии, Франции, Чехии, Польши, Священной Римской империи;
- давать характеристики наиболее крупных деятелей и правителей периода, определять их историческую роль с помощью учителя и самостоятельно;
- сравнивать процессы централизации и народные движения в изучаемых странах под руководством учителя;
- составлять хронологические, систематизирующие и сравнительные таблицы, делать выводы под руководством учителя;
- давать собственную оценку событиям и явлениям, историческим деятелям периода;

Тема 5. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (5 часов).

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни,

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:

- особенности общественного развития стран Азии, Африки и Америки в средние века, причины завоевания Индии и Китая монголами;
- основные понятия и термины темы: раджи, варны, касты, Великий шелковый путь, буддизм, конфуцианство, индуизм, самураи, пагода, пейзажи. Ханы, улус. Монгольская держава, берберы, пигмеи. Майя, ацтеки, инки, кипу
- имена исторических деятелей: Хуан Чао, Тимур, Батый, Тохтамыш, Колумб;

Уметь:

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
 - составлять простой план текста учебника и рассказа учителя;
 - называть, показывать на карте страны Азии, Африки и Америки в средние века;
 - называть имена исторических деятелей Азии, Африки и Америки, определять их историческую роль;
 - определять и называть отличительные особенности развития стран Азии, Африки и Америки в средние века, их роль в мировой истории;
- Итоговое повторение. История средних веков.

Раздел 2. История России (36 часов)

Тема 1. Восточные славяне в древности (2 часа).

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. Города - государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. «Повесть временных лет» о начале Руси.

В результате изучения темы ученик должен знать/понимать:

- территорию расселения восточных славян, влияние природно – климатических условий на образ жизни восточных славян, причины и предпосылки образования Древнерусского государства.

- основные понятия и термины темы: праславяне, восточные славяне, союз племен, соседская община, государство, Древнерусское государство (Киевская Русь), летопись; каганат, тюрки, хазары, болгары, язычество, монотеизм, иудаизм, буддизм, ислам, христианство.
- имена исторических деятелей: Рюрик, Олег, Аскольд и Дир, Нестор;
- даты: 882, 907, 911;

Уметь:

- называть причины и предпосылки образования Древнерусского государства;
- называть и показывать на карте территорию Древнерусского государства, «путь из варяг в греки»;
- характеризовать образ жизни восточных славян в условиях государства;
- использовать отрывки «Повести временных лет» при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- рассказывать об объединении князем Олегом двух центров древнерусской государственности, о походах на Византию и их результатах;
- определять на основе учебного материала причины и следствия образования древнерусского государства, внешней политики князя Олега;

Тема 2. Древнерусское государство (IX - начало XII в.), (7 часов).

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Практическая работа № 4. «В архиве ученого-историка»

В результате изучения темы ученик должен знать/понимать:

изменения в характере древнерусской государственности, составе населения, причины этих изменений, особенности и последствия формирования земельной собственности на Руси, характер взаимоотношений с другими государствами и народами; основные понятия: государство, феодал, феодальная земельная собственность, язычество, монотеизм, христианство, крещение Руси, закон, «Русская Правда», хазары, печенеги, половцы, усобицы;

- даты: 912, 945, 945, 941, 944, 957, 972, 980 – 1015, 988, 1015 – 1054, 1097, 1113 – 1125, 1125 – 1132;

- имена: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Красно Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий;

Уметь:

- называть имена Рюриковичей, определять и сравнивать их историческую роль;
- давать развернутый рассказ о наиболее значимых событиях и исторических деятелях периода;
- составлять план текста, рассказа учителя;

Тема 3. Русские земли и княжества в начале удельного периода. Борьба с внешней агрессией в XIII в. (10 часов)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.

Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русские земли во второй половине XII – первой половине XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

В результате изучения темы ученик должен знать/понимать:

причины и последствия раздробленности на Руси, характерные особенности наиболее значительных удельных княжеств;

-основные понятия: политическая раздробленность, предпосылки раздробленности, удельные княжества, монархия, ограниченная монархия, вечевой строй; даты: XII - XV вв.

-имена: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Роман Мстиславич, Даниил Романович;

Уметь:

-называть причины и последствия раздробленности на Руси;

-давать развернутую характеристику удельных княжеств; сравнивать их между собой по данным линиям сравнения;

Тема 4. Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв. (15 часов)

Предпосылки образования Российского государства. Свержение ордынского ига. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Дмитрий Донской. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

В результате изучения темы ученик должен знать/понимать:

- предпосылки объединения русских земель в единое государство;

- основные понятия: государство, централизованное государство, Куликовская битва, стояние на Угре, избы, приказы, Судебник 1497 г., местничество;

-даты: 1325 1340. 1359 – 1389, 1378, 1380, 1410, 1480, 1485, 1497, 1462 – 1505, 1505 – 1533, 15144

-имена: Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван III, Василий III, Софья Палеолог;

Уметь:

-определять значение для объединения русских земель восстановления хозяйства;

-называть причины возвышения и победы Москвы в борьбе за объединение русских земель;

-давать характеристики Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, Ивана III;

-давать развернутый рассказ о Куликовской битве и ее участниках на основе картосхемы;

-называть причины свержения монгольского ига;

-характеризовать меры по становлению государственного аппарата при Иване III;

-называть и показывать на карте изучаемые картографические объекты;

-определять предпосылки объединения русских земель в единое государство на основе событий и явлений изучаемого периода;

Итоговое повторение

Итоговая контрольная работа

Тестирование, задания на проверку общеучебных и специальных умений и навыков и способов деятельности.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Итоговая контрольная работа по истории Средних веков **6 класс**

Вариант 1.	Вариант 2.
Задания на «удовлетворительно»	Задания на «удовлетворительно»
1. Определите время событий (век). 1. Бегство Мухаммеда из Мекки. 2. Коронация Оттона I императорской короной. 3. Основание королевства франков. 4. Правление Карла Великого. 5. Правление Юстиниана I Великого	1. Определите время событий (век). 1. Битва при Пуатье. 2. Возникновение Багдадского халифата. 3. Верденский раздел. 4. Проповедь Мухаммеда. 5. Правление Василия II Болгаробойцы.
2. Выберите географические названия и термины, относящиеся к исламу. 1. Ахен. 2. Коран. 3. Мекка. 4. Мечеть 5. Патриарх.	2. Выберите географические названия и термины, относящиеся к исламу. 1. Василевс 2. Медина. 3. Мулла 4. Рим. 5. Хадж.
3. Дано пять слов. Выберите, по вашему мнению, лишнее обоснуйте выбор. 1. Архиепископ. 2. Император. 3. Король. 4. Халиф. 5. Эмир.	3. Дано пять слов. Выберите, по вашему мнению, лишнее обоснуйте выбор. 1. Дворец. 2. Капище. 3. Мечеть. 4. Собор. 5. Церковь
4. Выберите последствия политики Юстиниана I. 1. Истощение страны из-за войн и высоких налогов. 2. Исчезновение возможности народу высказать свое мнение. 3. Обострение религиозных разногласий. 4. Распад и гибель государства. 5. Укрепление страны.	4. Выберите последствия арабских завоеваний. 1. Распад Арабского халифата. 2. Распространение ислама. 3. Распространение арабского языка и культуры. 4. Создание огромного государства. 5. Уничтожение Византии.
5. Выберите государства, которые к концу XV в. стали сильными централизованными монархиями. 1. Англия. 2. Германия. 3. Испания. 4. Византия. 5. Франция.	5. Выберите государства, которые к концу XV в. остались раздробленными. 1. Англия. 2. Германия. 3. Италия. 4. Португалия. 5. Франция.
6. Выберите королей Франции. 1. Гуго Капет. 2. Рудольф Габсбург. 3. Филипп II Август. 4. Филипп IV Красивый. 5. Фридрих I Барбаросса.	6. Выберите королей Англии. 1. Вильгельм I Завоеватель 2. Иоанн Безземельный. 3. Иоанн Добрый. 4. Генрих VII Тюдор. 5. Фридрих III Штауфен.

<p>7. Выберите памятники культуры средневекового Китая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великий канал. 2. Великая Китайская стена. 3. «Железная пагода». 4. Могила ЦиньШихуана. 5. «Храм неба». 	<p>7. Выберите памятники культуры средневековой Индии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колонны царя Ашоки. 2. Мавзолей Тадж-Махал. 3. Ступенчатые пирамиды. 4. Храмы в пещерах Аджанты. 5. Храмовый город в Кхаджурахо
Задания на «хорошо»	Задания на «хорошо»
<p>8. Определите последовательность важнейших вех английской истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за ограничение королевской власти. 2. Война Алой и Белой розы. 3. Нормандское завоевание. 4. Правление Генриха II, усиление королевской власти. 5. Столетняя война. <div> <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> </div>	<p>9. Определите последовательность важнейших вех французской истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба Людовика XI и Карла Смелого. 2. Господство феодальной раздробленности. 3. Правление Филиппа IV Красивого. 4. Столетняя война. 5. Собираение земель французскими королями. <div> <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> </div>
<p>10. Выберите признаки цеха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение мастеров — хозяев мастерских. 2. Крупное предприятие с 200—300 работниками. 3. Использование труда рабов и зависимых крестьян. 4. Наличие своего устава, символов, обычаев. 5. Взаимопомощь членов объединения. 	<p>10. Выберите признаки сословной монархии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выборность правителя страны. 2. Отсутствие центральной власти. 3. Сильная, но не безграничная власть короля. 4. Постоянное войско, чиновники, налоги. 5. Существует орган, представляющий интересы сословий.
Задание на «отлично»	Задание на «отлично»
<p>11. Цели участников крестовых походов</p> <p>Найдите подтверждение положений в отрывках из документов</p> <p>К участию в крестовых походах людей толкали...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перенаселение и малоземелье в Европе; 2) желание захватить плодородные земли; 3) помощь православным христианам Византии; 4) желание искупить собственные грехи; 5) желание освободить христианскую святыню от власти мусульман. <ol style="list-style-type: none"> 1. ...Вступайте же в эту стезю во искупление своих грехов,будучи исполнены уверенностью в незапятнанной славе царствия небесного... 2. ... Да не привлекает вас к себе какое-нибудь достояние и да беспокоят какие- 	<p>11. Хроника крестовых походов</p> <p>Выберите даты, которым соответствуют приведенные ниже отрывки из документов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1095 г. — выступление папы Урбана II. 2. 1096 г. — начало первого крестового похода. 3. 1099 г. — взятие Иерусалима. 4. Нач. XII в. — образование государств крестоносцев. 5. 1144 г. — падение Эдессы под натиском объединенных сил мусульман. 6. 1147—1149 гг. — второй крестовый поход. 7. 1187 г. — захват Иерусалима Саладином. 8. 1189—1192 гг. — третий крестовый поход. 9. 1202—1204 гг. — четвертый крестовый поход. 10. 1291 г. — падение Акры и потеря последних владений крестоносцев на Востоке.

<p>нибудь семейные дела, ибо земля эта, которую вы населяете, сдавлена отовсюду морем и горными хребтами,она стеснена вашей многочисленностью, обилием же богаатсвпреизбыточествует и едва прокармливает тех, кто ее обрабатывает...</p> <p>3. ...Особенно же пусть побуждает вас святой гроб Господень, спасителя нашего, гроб, которым ныне владеют нечестивые, и святые места, которые ими подло оскверняются и постыдно нечестием их мараются...</p> <p>4. ...От пределов иерусалимских и из града Константинополя пришло к нам важное известие, да и ранее весьма часто доходило до слуха, что народ Персидского царства (турки-сельджуки), иноземное племя, чуждое Богу, народ, упорный и мятежный, неустроенный сердцем и неверный Богу духом своим, вторгся в земли этих христиан, опустошил их мечом, грабежами, огнем, самих же их увел в свой край (в полон), частью же погубил постыдным умерщвлением, а церкви божьи либо срыл до основания, либо приспособил для своих обрядов...</p> <p>5. ...Земля же та, как гласит Писание, течет млеком и медом. Иерусалим — это пуп земли, край, плодоноснейший по сравнению с другими, земля эта словно второй рай...</p> <p>Речь папы Урбана IIс призывом к походу на Восток</p> <p>из хроники Роберта Реймского «Иерусалимская история»</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. ...А маркиз... велел взять себе дворец Львиную Пасть (дворец Вуколеон), и монастырь св. Софии, и дома патриарха; и другие знатные люди, такие, как графы, повелели взять себе самые богатые дворцы и самые богатые аббатства, какие только там было сыскать...</p> <p>Роберт де Клари «Завоевание Константинополя»</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ...И вот, захлестнутые радостью, мы подошли к Иерусалиму во вторник... и чудесным образом осадили (город)...</p> <p>Из анонимной итало-норманнской хроники «Деяния франков и прочих иерусалимцев»</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ...В земле Галльской, а именно в Оверни, торжественно происходил собор в городе, который называется Клермон; участвовал в соборе папа Урбан II с римскими епископами и кардиналами. И собор этот был чрезвычайно славен тем, что съехалось множество галлов германцев, как епископов, так и князей...</p> <p>Из хроники Роберта Реймского «Иерусалимская история».</p> <p><input type="checkbox"/> 4. ...После того как взята была Никея и мы разбили огромную массу турок, которых повстречали, как ты (уже) слышал, в Дорилейской долине, (и после того как) преследовали великого Солимана (Сулеймана II) и всех его (людей), и опустошили (его) земли и награбили богатства, приобретя и замирив всю Романию, мы приступив осаде Антиохии...</p> <p>Письмо предводителей крестоносного рыцарства папе Урбану II</p>
--	---

Итоговая контрольная работа по истории России в 6 классе.

Вариант 1.	Вариант 2.
I. Выбрать правильный ответ - «уд.»	I. Выбрать правильный ответ - «уд.»
<p>1. Назвать дату объединения восточных славян в единое государство:</p> <p>А. 882</p> <p>Б. 988</p> <p>В. 1015 – 1054</p> <p>Г. 1097</p>	<p>1. Назвать дату принятия христианства на Руси:</p> <p>А. 882</p> <p>Б. 988</p> <p>В. 1015 – 1054</p> <p>Г. 1097</p>
<p>2. Назвать дату подписания первого письменного договора Руси с другим государством:</p> <p>А. 907</p> <p>Б. 911</p> <p>В. 945</p>	<p>2. Назвать дату подтверждения первого письменного договора Руси с другим государством:</p> <p>А. 907</p> <p>Б. 911</p> <p>В. 945</p>

Г. 1019 – 1054	Г. 1019 – 1054
3.Соотнесите имя князя и период его правления: А. Святослав А. 882 – 912 Б. Олег Б. 1113 – 1125 В. Владимир Мономах В. 980 - 1015 Г. Владимир Святой Г. 962 - 972	3.Соотнесите имя князя и период его правления: А. Ольга А. 1019 – 1054 Б. Ярослав Мудрый Б. 1325 – 1340 В. Игорь В. 962 – 972 Г. Иван Калита Г. 912 - 945
4. Назвать имя князя, который разбил печенегов: А. Олег Б. Игорь В. Ярослав Мудрый Г. Святослав	4. Назвать имя князя, который разбил хазар: А. Олег Б. Игорь В. Ярослав Мудрый Г. Святослав
II. В чем заключалась историческая роль - «уд.»: 1. князя Олега - 2.Василия III –	II. В чем заключалась историческая роль - «уд.»: 1. Владимира Мономаха – 2. Ивана III -
III. Начертите картосхему Ледового побоища (на обороте) – «уд.»:	III.Начертите картосхему Куликовской битвы (на обороте) – «уд.»:
IV. Назовите причины побед монголов над другими народами (на обороте) – «уд.»:	IV. Назовите предпосылки образования единого Российского государства (на обороте) – «уд.»:
V. Отметить правильный ответ - «уд.» 1. Система зависимости Руси от монголов: А. баскачество Б. перепись населения В. золотоордынское иго Г. самодержавие	V. Отметить правильный ответ - «уд.» 1. Машина для согласования общественных интересов: А. баскачество Б. государство В. золотоордынское иго Г. самодержавие
2. Картина, написанная по сырой штукатурке: А. икона Б. мозаика В. фреска Г. рельеф	2. Картина из цветных непрозрачных стеклышек: А. икона Б. мозаика В. фреска Г. рельеф
VI. Определите, что является причинами раздробленности Древнерусского государства - «хор.»: а) завершение процесса образования системы отдельных княжеств; б) укрепление власти крупнейших феодалов на местах и за рождение местной административной власти; в) продолжение отделения ремесла от сельского хозяйства; г) переход к трёхполью; д) развитие производительных сил и повышение уровня сельскохозяйственного производства;	VI. Определите, что является последствиями раздробленности Древнерусского государства - «хор.»: а) завершение процесса образования системы отдельных княжеств; б) укрепление власти крупнейших феодалов на местах и за рождение местной административной власти; в) продолжение отделения ремесла от сельского хозяйства; г) переход к трёхполью; д) развитие производительных сил и повышение уровня сельскохозяйственного производства;

<p>е) более широкое освоение новых земель; ж) рост культуры земледелия и урожайности; з) ослабление военного потенциала Руси; и) междоусобные войны; к) борьба не за власть, а за расширение границ своего княжества за счёт соседей; л) расширение вотчинного хозяйства; м) основа экономической мощи князя не собранная дань, а эксплуатация труда феодално-зависимых крестьян; н) преобладание натурального хозяйства.</p>	<p>е) более широкое освоение новых земель; ж) рост культуры земледелия и урожайности; з) ослабление военного потенциала Руси; и) междоусобные войны; к) борьба не за власть, а за расширение границ своего княжества за счёт соседей; л) расширение вотчинного хозяйства; м) основа экономической мощи князя не собранная дань, а эксплуатация труда феодално-зависимых крестьян; н) преобладание натурального хозяйства.</p>
<p>VII. Ответить на вопросы к документу (смотрите приложение) – «отл.»</p> <p>«И когда пришел, повелел опрокинуть идола, — одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли еще они святого крещения. И, притащив, кинули его в Днепр. Затем послал Владимир по всему городу со словами: "Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый или бедный, или нищий, или раб — да будет мне враг".</p> <p>Приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов, приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них как о мертвых».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основную идею прочитанного. 2. Как вы оцените отношение Владимира к языческим богам? 	<p>VII. Ответить на вопросы к документу (смотрите приложение) – «отл.»</p> <p>«996 год. После освящения церкви святой Богородицы в Киеве князь Владимир так сказал: "даю церкви сей от имени моего и от городов моих десятую часть", и, написав клятву, положил ее в церкви со словами: "Если кто нарушит, да будет проклят"».</p> <p>А в церковном Уставе князь Владимир написал:</p> <p>«И с княжения в соборную церковь от всякого князя суда десятую векшу, а от торгу десятую неделю, а из домов на всякое лето десятое от всякого стада и от всякого жита».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, чем было вызвано такое внимание князя к церковным делам? 2. Какую обязанность населения по отношению к церкви ввел князь? 3. Как могло повлиять такое нововведение на положение различных слоев общества Киевской Руси? 4. Как введенные обязанности могли сказаться на процессе принятия христианства крестьянами, горожанами?

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

6 класс

Учебно-методическая литература для учителя

1. Алферова И.В., Блохин В.Ф. История России. Древняя Русь (XII – XV вв.). Пособие для учителя истории. 6 класс. Брянск.: Курсив, 2003
2. Блохин В.Ф. История Росс. Древняя Русь (VI – XII вв.). Пособие для учителя истории. 6 класс. Брянск.: Курсив, 2003.
3. Борзова, Л. П. Игры на уроках истории. - М.: Владос-Пресс, 2004.
4. Быльева В.А., Лупоядов В.Н., Семенихина И.В. история средних веков. Пособие для учителя истории: 6 класс.- Брянск.: Курсив, 2003.
- 5.

Литература для обучающихся

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: Учеб. для 6 кл. сред. шк.. – М., 2009.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008
3. Энциклопедия для детей «Аванта +». Тома «Всемирная история», «Искусство», «Религии мира».
4. Энциклопедический словарь юного историка

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории ученик 7 класса должен знать/понимать:

- Называть хронологические рамки нового времени.
- Знать даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций XVI – XIX вв.
- Называть имена правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом.
- Знать характерные черты экономического и социального развития России и стран Европы в XVII – XVIII вв.
- Объяснять значение понятий: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

Уметь:

- Показывать на исторической карте:
 - ✓ Государства-метрополии и колония, многонациональные империи;
 - ✓ Рост территории России в XVII – XVIII вв.;
 - ✓ Крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
- Описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
- Составлять описание памятников:
 - ✓ Жилых и общественных зданий, храмов;
 - ✓ Орудий труда и предметов быта;
 - ✓ Произведений художественной культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе:		
			Уроки	Практ. занятия	Контр.работы.
Новая история.					
1	Введение	1			
2	Европа и мир в начале Нового времени.	11			
3	Ранние буржуазные революции.	2			
4	Эпоха Просвещения.	5		1	
5	Традиционные общества Востока	5	4		1
	Итого:	24			
История России.					
1	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	5	3	1	1
2	Россия в XVII в.	10	9	1	
3	Россия при Петре I.	10	9	1	
4	Россия в 1725-1762 гг.	6			
5	Россия в 1762-1801 гг.	13	12		1
	Итого:	44			
	ИТОГО	68			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Введение (1ч.)

Что изучает история Нового времени. Хронологические границы и этапы Нового времени.

Знать основные положения урока.

Раздел 1. Европа и мир в начале Нового времени (11ч.)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток.

Уметь составлять таблицу. Понимать причинно-следственные связи.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествие Х. Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. А. Веспуччи о Новом Свете. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение открытий.

Знать основные открытия. Уметь работать с картой.

Усиление королевской власти в 16-17 вв.

Знать основные понятия. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре.

Знать понятия. Уметь сравнивать эпохи.

Новые ценности преобразуют общество. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Высокое Возрождение. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Рождение новой европейской науки. Развитие новой науки в 16-17 вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о вселенной.

Начало Реформации в Европе. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война.

Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция.

Распространение Реформации в Европе.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией.

Знать основные положения и понятия урока. Давать оценку историческим личностям.

Королевская власть и Реформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Укрепление могущества Англии при Елизавете.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Война трех Генрихов.

Знать основные положения и понятия урока. Уметь анализировать документы и делать выводы.

Раздел 2. Ранние буржуазные революции (2ч.).

Нидерландская революция. Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов».

Знать основные положения и понятия урока.

Парламент против короля. Начало революции в Англии. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Пуританская этика и образ жизни. Причины революции. Карл 1 Стюарт. Гражданская война. Оливер Кромвель. Установление республики.

Знать основные положения и понятия урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное.

Раздел 3. Эпоха Просвещения (5ч.)

Век Просвещения. Просветители – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот.

Знать основные положения и понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция.

Английские колонии в Северной Америке.

Практическая работа № 1. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Война за независимость. Создание США.

Причины начала Великой французской революции. Франция в середине 18 в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Начало революционных войн. От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Государственный переворот.

Знать основные положения и понятия урока. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Государственный переворот.

Раздел 5. Традиционные общества Востока. (5ч.)

Колониальный период в Латинской Америке. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни.

Знать основные положения и понятия урока: креол, метис, мулат.

Государство Востока. Религии.

Знать основные положения и понятия урока. Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных.

Государство Востока. Начало европейской колонизации. Кризис и распад империи Великих Моголов. Борьба Франции, Португалии, Англии за Индию.

Знать основные положения и понятия урока: сегун, могол, сипай.

Повторительно-обобщающий урок «Мир в первый период Нового времени».

Знать основные положения и понятия урока. «Мир в первый период Нового времени».

Раздел 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. (5ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Царь Фёдор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.

Знать основные положения и понятия урока: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание.

Смута. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция.

Знать основные положения и понятия урока: Смута, интервенция.

Окончание смутного времени. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов.

Наш край в период смуты

Практическая работа № 2.

Знать основные положения и понятия урока.

Урок обобщения «Россия в 16-17 вв.»

Знать основные положения и понятия урока. Даты, понятия

Раздел 2. Россия в XVII в. (10ч.)

Новые явления в экономике. Ликвидация последствий смуты. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Ярмарки.

Знать основные положения и понятия урока. Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России.

Территория и хозяйство, политическое положение России в первой половине 17 в. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания Всероссийского рынка. Казачество. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма. Знать основные положения и понятия урока.

Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом.

Власть и церковь. Церковный раскол. Самодержавие и церковь. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.

Знать основные положения и понятия урока. Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации.

Народные движения. Социальные движения второй половины 17 в. городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Знать основные положения и понятия урока. Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век».

Внешняя политика. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Знать основные положения и понятия урока. Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.

Русская культура и быт сословий в 17 в.

Практическая работа № 3.

Культура 17 в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись.

Знать основные положения и понятия урока. Выделять особенности развития отечественной культуры.

Повторительно-обобщающий урок «Россия в 17 в.»

Знать основные положения и понятия урока.

Раздел 3. Россия при Петре I (10ч.)

Предпосылки петровских реформ. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы О. Нащокина. В.В.Голицин.

Знать основные положения и понятия урока: регенство, гвардия, медаль.

Петр I. Россия на рубеже веков. Стрелецкие восстания. Регенство Софьи. Воцарение Петра. Северная война. Внешняя политика. Азовские походы. Строительство мануфактур и заводов. Полтавская битва. Реформы армии.

Знать основные положения и понятия урока: хронология войны. Уметь показывать на карте театр военных событий.

Реформы Петра I. Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии.

Знать основные положения и понятия урока: характеризовать экономическое состояние России.

Народные движения. Последствия социальной политики. К. Булавин.

Знать основные положения и понятия урока: причины восстаний, участников, их требования.

Русская культура эпохи Петра 1. Практическая работа № 4. Изменения в культуре, быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов.
Знать основные положения и понятия урока: роль петровских преобразований в истории страны.

Повторительно-обобщающий урок «Россия при Петре 1» 1

Раздел 4. Россия в 1725-1762 гг. (6ч.).

Дворцовые перевороты . Причины дворцовых переворотов. Российские монархи. Роль гвардии и аристократии в государстве.

Знать основные положения и понятия урока: причины, хронику событий и действующих лиц.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Расширение политики дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества.

Знать основные положения и понятия урока: особенности политики российских императоров после Петра.

Внешняя политика России. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне.

Знать основные положения и понятия урока: главные направления внешней политики.

Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1725-1762 гг. ».

Знать основные положения и понятия урока.

Раздел 5. Россия в 1762-1801 гг. (13ч.).

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. А.Н. Радищев.

Знать основные положения и понятия урока.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Социальные движения второй половины 18 в.

Знать основные положения и понятия урока: причины, итоги, различные оценки восстания.

Экономическое развитие России во второй половине 18 в. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостничества.

Знать основные положения и понятия урока: черты экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II . Русско-турецкие войны. Русское военное искусство.

Знать основные положения и понятия урока: основные направления политики.

Россия при Павле. Попытки укрепления режима. Наука и образование. Век просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Становление отечественной науки .

Русская культура второй половины 18 в. Литература и журналистика. Крепостной театр. Классицизм в архитектуре, изобразительном, музыкальном искусстве. Быт и обычаи. Быт народов России.

Знать основные положения и понятия урока.

Итоговое повторение по курсу.

Знать основные положения и понятия.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Итоговая контрольная работа по истории 7 класса.

1. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:
 - а) Османской империи, Крымского ханства
 - б) Пруссии и Дании
 - в) Польши и Швеции
 - г) Саксонии и Пруссии
2. Соборное уложение утвердило:
 - а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
 - б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
 - в) 15-летний сыск беглых крестьян
 - г) прикрепление к земле государственных крестьян
3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:
 - а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
 - б) церковной реформы середины XVII в.
 - в) упразднения патриаршества
 - г) секуляризации церковных земель
4. Главной отличительной чертой развития культуры XVII в. стало:
 - а) активное проникновение и насаждение западноевропейских образцов
 - б) возрождение и дальнейшее развитие каменного зодчества
 - в) значительное расширение системы образования
 - г) начало процесса уменьшения зависимости отечественной культуры от церкви
5. При Петре I армия формировалась на основе:
 - а) всеобщей воинской повинности
 - б) сбора дворянского ополчения
 - в) рекрутской повинности
 - г) наемного войска
6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:
 - а) ликвидации местничества
 - б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе
 - в) определении правил поведения чиновников
 - г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения
7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:
 - а) изгнание шведов с территории России
 - б) восстановление Северного союза
 - в) присоединение к Северному союзу Пруссии
 - г) перелом в войне в пользу России
8. Попытка ограничить абсолютную власть российского монарха была предпринята при вступлении на престол:
 - а) Екатерины I
 - б) Анны Иоанновны
 - в) Елизаветы Петровны
 - г) Екатерины II
9. К политике «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II

относится:

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) генеральное межевание земли
- в) губернская реформа
- г) указ о единонаследии

10. Из перечисленных мероприятий к царствованию

Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

11. Установите правильное соответствие.

- 1) 1654—1667 гг. а) участие России в Семилетней войне
- 2) 1741—1743 гг. б) русско-турецкая война
- 3) 1757—1762 гг. в) русско-польская война
- 4) 1787—1791 гг. г) русско-шведская война

12. Установите правильное соответствие.

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Петр I
- 3) Петр III
- 4) Екатерина II

а) «Манифест о вольности дворянства»; б) раскол русской православной;
в) Смоленская война; г) Гангутское сражение; д) присоединение к России Крыма; е)
Великое посольство в страны Западной Европы.

13. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:

- 1) Азовские походы,
- 2) «Великое посольство»
- 3) регентство царевны Софьи
- 4) заключение Северного союза
- 5) провозглашение России империей

Ответы.

- 1. В.
- 2. А
- 3. Б.
- 4. А.
- 5. В.
- 6. Г.
- 7. Г.
- 8. Б.
- 9. А.
- 10. Б, Г, Е, Ж, И, К.
- 11. 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.
- 12. 1-Б, В; 2-Г, Е; 3-А; 4-Д.
- 13. 1-3; 2-1; 3-2; 4-4; 5-5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

7 класс.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Юдовская А.Я. Новая история 1500-1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений, А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 7 класс.- М.: Просвещение, 2010.
3. Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 20010.
4. Колесниченко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVIII века. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной /авт.-сост. Н. Ю. Стоцкий ,2010.
5. КИМы. История Нового времени: 7 класс, сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011. - 112с.
6. КИМы. История Россия: 7 класс. сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.- 112с.

Литература для обучающихся

1. Юдовская А. Я. Новая история 1500-1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений, А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 11-е изд. _ М.: Просвещение, 2010.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история, история Нового времени: рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательн. Учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России: конец XVI –XVIII век: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -5-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен доя конца XVI века.- рабочая тетрадь для 7 класса общеобразоват. Учреждений. – 7-е изд.-М.: Просвещение, 2010

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории ученик 8 класса должен знать/понимать:

- Называть даты:
 - ✓ Применяемые для периодизации истории России, стран Европы и Америки;
 - ✓ Политической и социальной истории;
 - ✓ Важнейших военных компаний.
- Называть:
 - ✓ Место, обстоятельства, участников событий;
 - ✓ Крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX века;
 - ✓ Основные течения, организации и участники общественного движения;
 - ✓ Выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры;
 - ✓ Полководцев и участников военных компаний.
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформы, контрреформа.

Уметь:

- Называть и показывать на исторической карте:
 - ✓ Территории, присоединенные к империи в XIX веке;
 - ✓ Центры промышленности и торговли;
 - ✓ Места военных действий и походов;
- Описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, горожан, сельских жителей); народов Российской империи.
- Составлять описание памятников:
 - ✓ Зданий и технических сооружений;
 - ✓ Предметов быта;
 - ✓ Произведений художественной культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№	<i>Всеобщая история (22ч.)</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	5
2.	Тема 2. Строительство новой Европы	7
3.	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	4
4.	Тема 4: Две Америки	3
5.	Тема 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
6.	Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
	Итого:	22
<i>История России (46ч.)</i>		<i>Количество часов</i>
1.	Раздел 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	21
2.	Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	
3.	Обобщение: Россия в начале XIX века	
4.	Тема 2. Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов.	
5.	Тема 3. Внутренняя политика Николая I.	
6.	Тема 4. Общественная мысль во второй четверти XIX в	
7.	Тема 5. Внешняя политика Николая I.	
8.	Тема 6. Российская культура первой половины XIX в.	
9.	Обобщение: Россия на пороге перемен	
	Раздел 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	25
1.	Тема 1. Великие реформы 60-70 годов XIX в.	
2.	Тема 2. Общественные движения второй половины XIX в.	
3.	Тема 3. Внешняя политика Александра II.	
4.	Обобщение: Россия во времена Великих реформ	
5.	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III.	
6.	Тема 5. Общественное движение в 80—90-х гг.	
7.	Тема 6. Российская культура второй половины XIX в.	
ИТОГО		68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (5 ч.)

Человек в новую эпоху. От традиционного общества к обществу индустриальному. Карта «Мир к началу XIX в».

Знать понятия: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, индустриализация, индустриальная революция, демократизация. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Уметь работать по карте.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Социальная структура общества: аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм.

Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение.

Знать понятия: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм.

Уметь выявлять причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Уметь составлять сравнительную таблицу «Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма». История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы (7ч.)

Консульство и образование наполеоновской империи.

Знать понятия: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Англия: сложный путь к величию и процветанию.

Знать понятия: имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы.

Парламентская монархия. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Знать понятия: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий.

Уметь давать характеристику историческим деятелям, Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк.

Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.

Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (4 ч.)

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.

Знать понятия: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.

Тройственный союз. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Государственный сектор в экономике. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Национально-освободительное движение, двуединая монархия Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

Две Америки (3 ч.)

США: империализм и вступление в мировую политику. Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация. Гражданская война. Олигархия, резервация.

Уметь давать характеристику экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.

Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2ч.)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Традиционное общество. Раздел Африки.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч.).

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в. Внутренняя политика в 1801—1811 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. М. М. Сперанский. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. **Россия и образование Священного Союза.** Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Знать понятия. Давать характеристику историческим деятелям.

Уметь работать по карте.

Обобщение: Россия в начале XIX века.

Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Уметь составлять сравнительную характеристику.

Внутренняя политика Николая I. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. *Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.* Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Общественная мысль во второй четверти XIX в. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Официальная государственная идеология Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьев) и славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские). Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Утопический социализм: теория «общинного социализма».

Внешняя политика Николая I. Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос.

Присоединение Кавказа. Кавказская война. Юридикализм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Российская культура первой половины XIX в.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского. **Н.И.Лобачевский**. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зимин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Основные понятия раздела

Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия. Романтизм, классицизм, реализм. Русско-византийский стиль.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ. Россия на пороге перемен.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в (25 ч.)

Великие реформы 1860-70 гг. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. **Александр II** . Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. **Отмена крепостного права.** Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60— 70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Общественные движения второй половины XIX в.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Рост революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Революционное народничество (М. А. Бакунин, П.Л.Лавров, П. Н.Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Обобщение: Россия во времена Великих реформ.

Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III.. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. **Контрреформы 1880-х гг.** Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». **Завершение промышленного переворота,** его последствия. Начало индустриализации. **Формирование классов индустриального общества** Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности **С. Ю. Витте**. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. **Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.** Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского

крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. **Россия в военно-политических блоках.** Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 80—90-х гг. Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Российская культура второй половины XIX в. Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. **Д.И.Менделеев.** Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Основные понятия раздела

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, монополизация, монополистический капитализм, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, «Могучая кучка», передвижники. Тройственный союз, Антанта.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ Россия и мир на пороге XX в.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Итоговая контрольная работа по истории в 8 классе.

Вариант 1

1. Даты: (максимально 5 баллов)

- 1.Отмена Крепостного права
- 2.Правление Александра III
- 3.Крымская война
- 4.Восстание декабристов
- 5.Создание организации «Земля и Воля»

2.Реформы и правители: (5 максимально баллов)

- 1.Создание Государственного Совета
- 2.Судебная реформа
3. Кодификация Российского законодательства
- 4.упразднение городского самоуправления
5. «Временные правила печати»

3. Дайте развернутый ответ:

«Отечественная война 1812 г.» (максимально 5 баллов)

4. Закончи предложения: (максимально 9 баллов)

- 1.Ручное производство с разделением труда это -...
2. Итогом работы Венского Конгресса было....
3. Основной функцией 3-го Отделения Жандармерии была организация.....
- 4.По окончании Крымской войны был подписанмир
- 5.В. И. Даль был представителем.....
- 6.Социальная организация русских крестьян –
- 7.В России XIX века исполнительную власть осуществлял.....
- 8.Особая группа людей объединенных общим признаком называется....
9. Главнокомандующим русской армией в 1812 г. был назначен....

5. Что было раньше: (максимально 5 баллов)

1. Правление Николая I или правление Александра I
- 2.Создание Государственного Совета или заключение Тильзитского мира
3. Совет в Филях или Бородинское сражение
4. Создание первой железной дороги в России или Открытие Царскосельского лицея
- 5.Кругосветная экспедиция Крузенштерна или Создание паровой машины Черепановыми

6.Исправь ошибку: (максимально 8 баллов)

- 1.Судебная реформа была проведена Александром I.
- 2.Тильзитский мир был заключен между Россией и Германией
- 3.Священный союз это тайная организация декабристов.
- 4.Обороной Севастополя руководили Дибич и Паскевич.
- 5.Александр III был сыном Николая I .
- 6.Телесные наказания были отменены при Николае I.
- 7.Основой деятельности народолюбцев была пропаганда.
- 8.С. Перовская и А. Желябов были сосланы на каторгу в 1861 г.

7. К каким общественно - политическим течениям относились эти личности: (максимально 6 баллов)

Бакунин, С. Перовская, С. Трубецкой, Грановский, Белинский, Аксаков.

43-38 = 5

37-32 = 4

31-26 = 3

Менее 26 = 2

Итоговая контрольная работа по истории в 8 классе.

Вариант 2

2. Даты: (максимально 5 баллов)

- 1.Правление Николая I
- 2.Указ о 3-х дневной барщине
- 3.Кавказская война
- 4.Убийство Александра II
- 5.Создание военных поселений

2. Реформы и правители: (5 максимально баллов)

1. «Циркуляр о кухаркиных детях».
- 2.Создание III отделения жандармерии
- 3.Городская реформа
- 4.Закон о престолонаследии
- 5.Создание Негласного Комитета

3.Дайте развернутый ответ « Создание военных поселений» (максимально 5 баллов)

4. Закончи предложения: (максимально 9 баллов)

1. Внедрение в производство достижений науки и техники –
- 2.Главным в плане русского командования в 1812 году было.....
- 3.С 1810 для укрепления армии было решено создавать.....
- 4.Главной целью тайных обществ декабристов было...
- 5.В общественном движении 40-х годов образовались 2 течения:...
- 6.Первая железная дорога в России связывала.....
- 7.Главной причиной поражения России в Крымской войне была.....
- 8.Судебная реформа в России XIX века привела к появлению.....
- 9.Основной функцией «Священной дружины» было (была)...

5.Что было раньше: (максимально 5 баллов)

- 1.Правление Николая II или правление Александра II
- 2.Создание военных поселений или Отечественная война
- 3.Создание «Северного общества» или Создание «Народной воли»
- 4.Казнь петрашевцев или казнь декабристов
- 5.Создание памятника Минину и Пожарскому или Создание Манежа.

6.Исправь ошибку (максимально 8 баллов)

- 1.Судебная реформа была проведена Александром I.
- 2.Тильзитский мир был первой победой России над Францией.
- 3.Священный союз это тайная организация декабристов.
- 4.Обороной Севастополя руководили Дибич и Паскевич.
- 5.Александр III был сыном Николая I .
- 6.Телесны наказания были отменены при Николае I.
- 7.Основой деятельности народолюбцев была пропаганда.
- 8.С. Перовская и А. Желябов были сосланы на каторгу в 1861 г.

7. К каким общественно - политическим течениям относились эти личности: (максимально 6 баллов)

Лавров, А. Желябов, Н. Муравьев, И Тургенев, а. Герцен, Хомяков.

43-38 =5

37-32 = 4

31-26 = 3

Менее 26 =2

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

8 класс.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Юдовская А. Я. Новая история 1800-1917: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений, А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2010.
2. Данилов А. А. История России: XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -10-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
3. Данилов А. А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России» ,8 кл.
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России Методические рекомендации. 8 кл.
5. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Хрестоматия по истории России XX в.
6. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс. - М.: Просвещение, 2009.
7. КИМы: Контрольно-измерительные материалы по истории России. 8 класс. Сост. К.В. Волкова. М., «ВАКО», 2010.

Литература для обучающихся

1. Юдовская А. Я. Новая история 1800-1917: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений, А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история, история Нового времени: рабочая тетрадь для 8 кл. общеобразовательн. Учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А. А. История России: XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -10-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Хрестоматия по истории России XX в.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории ученик 9 класса должен знать/понимать:

- Называть даты важнейших, поворотных событий истории XX века, связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.
- Называть:
 - ✓ Место, обстоятельства, участников событий истории;
 - ✓ Крупнейших государственных и общественных деятелей XX века;
 - ✓ Основные политические течения, партии, организаций, их наиболее известных представителей;
 - ✓ Выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры XX века;
 - ✓ Полководцев и участников военных компаний.
- Объяснять значение понятий: революция, большевизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, перестройка, новое политическое мышление; международная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, информационное общество, СМИ, массовая культура, глобальные проблемы человечества.

Уметь:

- Называть и показывать на исторической карте:
 - ✓ Государства, появившиеся на карте мира в XX веке;
 - ✓ Территории, охваченные мировыми и локальными войнами;
 - ✓ Изменения на карте Европы и мира после Первой и Второй Мировых войн, событий 1989 – 1991 гг.;
 - ✓ Промышленные центры.
- Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной и всемирной истории.
- Составлять описание памятников:
 - ✓ Зданий и технических сооружений;
 - ✓ Предметов быта;
 - ✓ Произведений художественной культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№	Тема	Количество часов.	Практ. работы	Контр. работы
Новейшая история. 34 ч				
1.	Мир на рубеже XX века.	2		
2.	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	6	1	
3.	Мир в 1920-1930-е гг.	7		
4.	Развитие культуры в XIX - начале XX вв.	2	1	
5.	Вторая мировая война.	2	1	
6.	Мировое развитие во второй половине XX в.	11	1	1
7.	Культурное наследие XX в.	2	1	
8.	Итоговое повторение и контроль	2		1
Итого:		34	5	2
История России				
1.	Россия в начале XX в.	14	4	
2.	Россия в годы революции и гражданской войны.	11	3	
3.	СССР в 1920-е гг. -1930-е гг.	12	3	
4.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	7	1	
5.	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 г	4		
6.	СССР в 1953-1984 гг.	7	2	
7.	Советское общество в 1985-1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX- XXI вв.	10	1	
8.	Итоговое повторение и контроль	3		1
Итого:		68	14	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс.

Тема. Мир на рубеже XX века. (2 часа)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. *Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.*

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/ понимать:

- Основные понятия темы
- Единичные исторические факты и общие явления
- Существенные черты исторических событий

Уметь:

- Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку

Использовать в практической деятельности:

- понятийный аппарат

Приобретать опыт:

- ведения и организации дискуссии; коллективного взаимодействия.

Тема. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (6 часов).

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. *Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения.* Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. *Итоги Первой мировой войны. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.* Революция 1918-1919 г. в Германии. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Практическая работа № 1. «Первая мировая война. Роль Восточного фронта».

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/ понимать:

- Основные понятия темы
- Единичные исторические факты и общие явления
- Существенные черты исторических событий

Уметь:

- Характеризовать исторические события (устно и письменно)

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа
- высказывать собственное отношение к историческим событиям

Приобретать опыт:

- составления хронологических таблиц
- коллективного взаимодействия при решении исторических задач.
- публичных выступлений

Тема. Мир в 1920-1930-е гг. (7 часов)

Мир после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. «Новый курс» в США. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х-1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Революция 1920-х гг. в Китае. *Сунь Ятсен*. Движение народов Индии против колониализма. *М. Ганди*. Милитаризация общества в Японии.

Латинская Америка в первой половине XX века.

Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. *Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.*

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- основные понятия темы
- политическое устройство стран Европы и Азии
- существенные черты международных отношений исторического периода

Уметь:

- называть и показывать государства, появившиеся на карте мира
- характеризовать политических деятелей и их роль в развитии страны
- выделять существенные признаки различных политических режимов
- систематизировать исторический материал (таблицы, схемы)

Использовать в практической деятельности:

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности
- понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

Приобретать опыт:

- участия в дискуссиях

Тема. Развитие культуры в XIX - начале XX вв. (2 часа)

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Практическая работа №2. «Направления в художественной культуре».

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- основные понятия темы
- роль культурного наследия для современности

Уметь:

- называть и характеризовать выдающихся деятелей науки и культуры
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках
- составлять описание памятников изучаемой эпохи.

Использовать в практической деятельности:

- знания темы в других предметах, близких истории (МХК, литература)

Приобретать опыт:

- создания творческих работ
- публичных выступлений
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

Тема. Вторая мировая война (2 часа).

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США.

Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Практическая работа № 3. «Вторая мировая и Великая Отечественная война в документах»

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- Основные понятия темы
- Единичные исторические факты и общие явления
- Существенные черты исторических событий

Уметь:

- Рассказывать об исторических событиях и их участниках (устно и письменно)
- Систематизировать исторический материал в хронологические таблицы
- Работать с исторической картой
- Анализировать исторические источники

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа
- умение работы с картой, другими историческими источниками для анализа конкретной ситуации;

Приобретать опыт:

- составления хронологических таблиц
- коллективного взаимодействия при решении исторических задач.
- выполнения и защиты творческих и проектных работ

Тема. Мировое развитие во второй половине XX в. (11 часов)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. Страны Западной Европы. М. Тэтчер. Послевоенное развитие Германии. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 - начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. ЧеГевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Практическая работа № 4 «Железный занавес «Холодной войны»

Контрольная работа

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- основные понятия темы
- политическое устройство стран Европы и Азии
- существенные черты международных отношений исторического периода

Уметь:

- называть и показывать государства, появившиеся на карте мира

- характеризовать политических деятелей и их роль в развитии страны
- выделять существенные признаки различных политических режимов
- систематизировать исторический материал (таблицы, схемы)

Использовать в практической деятельности:

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности
- понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

Приобретать опыт:

- участия в дискуссиях
- объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах

Тема. Культурное наследие XX в. (2 часа)

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. *Формирование современной научной картины мира*. Изменение взглядов на развитие человека и общества.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Практическая работа №5 «Основные течения в художественной культуре XX в»

Итоговая контрольная работа

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- основные понятия темы
- роль культурного наследия для современности

Уметь:

- называть и характеризовать выдающихся деятелей науки и культуры
- проводить поиск необходимой информации в различных источниках
- составлять описание памятников изучаемой эпохи.

Использовать в практической деятельности:

- знания темы в других предметах, близких истории (литература)

Приобретать опыт:

- создания творческих работ
- публичных выступлений
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

Тема. Россия в начале XX в. (14 часов)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». *Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. СЮ. Витте.*

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. *Русско-японская война 1904-1905 гг.*, ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии.* Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. ИЛ. Павлов. СМ. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм - ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. КС Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий.

Практическая работа № 1. «Первая русская революция»

Практическая работа № 2 « Аграрная реформа»

Практическая работа № 3 « Становление многопартийности в России»

Практическая работа №4 Р.К.«Экономическое развитие Зауралья в начале XX в.»

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- Основные понятия темы
- Основные политические течения, партии
- Характерные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий

Уметь:

- Рассказывать об исторических событиях и их участниках (устно и письменно)
- Систематизировать исторический материал в хронологические таблицы
- Работать с исторической картой

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа

Приобретать опыт:

- составления хронологических таблиц
- коллективного взаимодействия при решении исторических задач.
- публичных выступлений
- выполнения творческих и проектных работ

Тема. Россия в годы революции и гражданской войны (11 часов)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. СМ. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.М. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор.

Крестьянство в годы гражданской войны. И. И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

Практическая работа №5 Р.К. «События революции в родном крае»

Практическая работа №6 «Гражданская война – трагедия народа»

Практическая работа №7 Р.К. «Зауральцы-герои гражданской войны»

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- Основные понятия темы
- Крупнейших государственных и политических деятелей
- Основные политические течения, партии,
- Явления политической жизни страны

Уметь:

- Рассказывать об исторических событиях и их участниках (устно и письменно)
- Работать с исторической картой
- Характеризовать деятельность государственных и политических деятелей
- Выделять причинно-следственные связи исторических событий

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа
- собственной оценки исторических событий

Приобретать опыт:

- коллективного взаимодействия при решении исторических задач.
- публичных выступлений
- выполнения творческих и проектных работ

Тема. СССР в 1920-е гг. 1930-е гг. (12 часов)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). *Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики.* Политика большевиков в области национально-государственного строительства. *Образование СССР.* Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. *Дискуссии о путях построения социализма.* КВ. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. *Индустриализация.* Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. *Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.* *Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой.* *Власть партийно-государственного аппарата.* *Формирование культа личности И.В. Сталина.* *Массовые репрессии.* Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.* Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. *Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.*

Практическая работа №8 «НЭП – сущность и противоречия»

Практическая работа № 9 Р.К. « Шаги коллективизации и индустриализации в Зауралье»

Практическая работа № 10 «Великий перелом. Ускоренная модернизация»

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- Основные понятия темы
- Характерные, существенные черты экономического и социального развития

Уметь:

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа
- высказывать собственное отношение к историческим событиям

Приобретать опыт:

- коллективного взаимодействия при решении исторических задач.
- публичных выступлений
- выполнения творческих и проектных работ

Тема. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. *Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.* Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. *Г.К.Жуков. А.М. Василевский. КС Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Практическая работа № 11 Р.К. « Вклад зауральцев в Победу»

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/ понимать:

- Основные понятия темы
- Единичные исторические факты и общие явления
- Существенные черты исторических событий

Уметь:

- Соотносить даты и события истории России и всеобщей истории
- Давать сравнительную характеристику свидетельств разных исторических источников

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа
- умение работы с картой, другими историческими источниками для анализа конкретной ситуации;

Приобретать опыт:

- составления хронологических таблиц
- коллективного взаимодействия при решении исторических задач.

- публичных выступлений
- творческих и проектных работ

Тема. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (4 часа)

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Холодная война. Начало гонки вооружений. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Семинар – Обобщение «СССР в Великой Отечественной войне и послевоенное время.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- Характерные, существенные черты экономического и социального развития

Уметь:

- Соотносить общие исторические процессы России и всеобщей истории

Использовать в практической деятельности:

- понимание исторических причин событий и явлений

Приобретать опыт:

- оценочных суждений и объяснения современных исторических процессов

Тема. СССР в 1953-1984 гг. (7 часов)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л. П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х - 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта

Практическая работа № 12 Р.К. «Социально-экономическое развитие Курганской области»

Практическая работа №13 « Вехи исторического развития страны» Сравнительная характеристика 1945-1953г.г. , 1953-1964 гг., 1960-е - начал 1980-х гг.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- Факты и процессы изменения политического курса страны

Уметь:

- Сравнивать и анализировать общие процессы и явления истории России и стран Европы

Использовать в практической деятельности:

- понимание исторических причин событий и явлений

Приобретать опыт:

- оценочных суждений и объяснения современных исторических процессов

Тема. Советское общество в 1985-1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX- XXI вв. (10 часов)

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Завершение «холодной войны».

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Практическая работа № 14 Р.К. « Культура Зауралья»

Контрольная работа (1 ч.)

Итоговое повторение (2 ч.)

В результате изучения темы обучающийся должен: знать/понимать:

- Характерные, существенные черты политического, экономического и социального развития

Уметь:

- Характеризовать существенные черты политического, экономического и социального развития страны

Использовать в практической деятельности:

- Высказывать собственное отношение к историческим событиям

Приобретать опыт:

- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории в 9 классе.

1. «Новый курс» Рузвельта предполагал:

- 1) развитие экономических связей с СССР
- 2) национализацию промышленных монополий и банков
- 3) государственное регулирование экономики и социальных отношений

2. Гражданская война в Испании закончилась:

- 1) поражением республиканского правительства
- 2) восстановлением монархии
- 3) поражением сил, возглавляемых Франко

4. Периодом разрядки в годы «холодной войны» считают:

- 1) 1950-е годы
- 2) 1960-е годы
- 3) 1970 годы

5. Технические устройства, машины, которые появились в первой половине XX в

- 1) радио
- 2) телевидение
- 3) компьютеры
- 4) автомобили
- 5) суда на воздушных подушках
- 6) самолеты
- 7) телефон

6. Соотнесите события и даты.

- | | |
|---|------------------------|
| 1) Начало I Мировой войны | а) 24 октября 1929г. |
| 2) Крымская конференция | б) 11 сентября 2001г. |
| 3) вступление США во II Мировую войну | в) 1 августа 1914 г. |
| 4) Террористический акт в Америке | г) 8 декабря 1941 г. |
| 5) начало мирового экономического кризиса | д) 4-11 февраля 1945г. |

7. Соотнесите события и исторические личности.

- | | |
|---|---------------|
| 1) Карибский кризис | а) М.Горбачев |
| 2) атомная бомбардировка США Хиросимы | б) А.Гитлер |
| 3) вывод советских войск из Афганистана | в) Д.Кеннеди |
| 4) «культурная революция» в Китае | г) Г.Трумен |
| 5) установление фашистского режима в Германии | д) Мао Цзэдун |

8. Определите последовательность событий.

- 1) подписание акта о капитуляции Японии
- 2) Берлинская (Потсдамская) конференция
- 3) взятие Берлина советскими войсками
- 4) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

9. Объясните понятия.

- 1) демократия
- 2) расизм
- 3) «холодная война»
- 4) милитаризм
- 5) международная интеграция

10. Развернутый ответ

- 1) Назовите признаки и причины «холодной войны».
- 2) Назовите пять наиболее важных событий XX века и объясните свой выбор

Итоговый контроль по истории России 9 класс

- 1. Охарактеризуйте особенности экономического развития России в начале XX в.
- 2. Как складывались отношения общества и власти до революции 1905-1907 гг.? Что нового привнесла революция?
- 3. Дайте определение «Либерализм-это...» Когда это явление имело место в истории страны?
- 4. В приведенном списке отметьте фамилии крупных государственных деятелей России начала XX в.
 - А) В.М. Пурешкевич
 - Б) П.П. Рябушинский
 - В) С.Ю.Витте
 - е) В.К. Плеве
 - Ж) С.А. Муромцев
 - З) М.В. Родзянко

Г) Р.И. Кондратенко

И) П.Н. Милюков

Д) П.А. Столыпин

К) А.М. Стессель

5. Охарактеризуйте геополитическое положение Российской империи накануне первой мировой войны. Какие главные задачи определяли внешнюю политику страны.

6. Объясните, что означает и к какому времени относится название «русские сезоны».

7. Перечислите факторы, способствующие успеху большевиков в борьбе за власть в 1917 году.

8. Дайте определение «НЭП -...» Когда это явление имело место в истории нашей страны. Основные мероприятия НЭПа.

9. Дайте определение «Коллективизация –это...» Итоги коллективизации.

10. Назовите основные сражения Великой Отечественной Войны. Дайте характеристику одному из них по выбору.

11. Что послужило причиной Карибского кризиса 1962 г.

Какие события предыдущих и последующих лет вы бы поставили бы в один ряд с ним?

12. Какие из приведенных ниже характеристик отражают суть «оттепели»

А) особое духовное состояние общества

Б) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества

В) первые попытки десталинизации общества

Г) усиление идеологического давления в литературе и искусстве

Д) начало процесса демократизации

Е) обновление культурной жизни страны

13. Назовите основные процессы и явления общественно-политической и культурной жизни страны в 70-80 годы.

14. Что означают следующие понятия:

А) рыночная экономика

Б) либерализация цен

В) радикализм

Г) конверсия

Д) популизм

Е) приватизация

15. Какие политические события и процессы середины 80-90 г.г. явились на ваш взгляд, наиболее значительными для судьбы страны.

Итоговый контроль включает в себя развернутые ответы, рассчитан на 2 часа, в процессе текущего контроля были использованы тестовые материалы, работа с документами и различными источниками, а в итоговой контрольной работе проверяется в основном усвоение и оценочные суждения учащихся.

Второй вариант итогового контроля может быть в виде теста ЕГЭ.

Часть А

Эта часть работы содержит задания с выбором ответа. Из четырех предложенных вариантов только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Выберите верный и отметьте знаком «+» в бланке ответов в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного ответа .

А1. Укажите хронологические рамки русско-японской войны.

1) 1904-1905 гг. 2) 1906-1907 гг. 3) 1914-1915 гг. 4) 1919-1920 гг.

АН. Какое событие произошло раньше других?

1) наступление войск А. Деникина на Москву

2) поражение Красной Армии от польских войск под командованием Ю. Пилсудского

3) разгром Красной Армией войск А. Колчака

4) освобождение Крыма от врангелевских войск

А2. Процесс преобразований во всех сферах жизни общества и государства существенно изменяющий традиционные устои и усиливавший темпы развития, называется

- 1) индустриализацией 3) коллективизацией
- 2) модернизацией 4) монополизацией

А3. Отметьте одну из причин первой российской революции.

- 1) нарастание напряженности между бюрократией и обществом
- 2) нарастание конфронтации между армией и правительством
- 3) углубление социального конфликта между помещиками и крестьянами из-за помещичьего землевладения
- 4) разложение сословной структуры общества

А4. Прочитайте отрывок из речи и укажите, кому принадлежат эти слова:

«Мелкий собственник, несомненно, явится ядром будущей мелкой земской единицы; он, трудолюбивый, обладающий чувством собственного достоинства, внесет- в деревню и культуру, и просвещение, и достаток. Вот тогда только писаная свобода превратится и претворится в свободу настоящую, которая слагается из гражданских вольностей и чувства государственности и патриотизма».

- 1) В.И. Ленин 3) В.М. Чернову
- 2) П.А. Столыпину 4) Николаю II

А5. Денежная реформа и отмена карточек были проведены

- 1) в 1945 г. 3) в 1953 г.
- 2) в 1947 г. 4) в 1956 г.

А6. Отметьте, о ком идет речь.

Исследователь в области теоретической физики, участник разработки первой водородной бомбы, один из инициаторов Договора о запрещении ядерных испытаний в трех средах, правозащитник, лауреат Нобелевской премии мира, народный депутат СССР.

- 1) А.И. Солженицын 3) А.Д. Сахаров
- 2) М.С. Горбачев 4) И.Е. Тамм

А7. Для хрущевской «оттепели» характерно:

- 1) развенчание культа личности Сталина
- 2) неосталинизм
- 3) массовые репрессии
- 4) многопартийность

А8. Отметьте последствие финансового кризиса 1998 г.

- 1) резкое снижение уровня жизни населения
- 2) укрепление национальной валюты
- 3) увеличение экспорта продукции наукоемких отраслей промышленности
- 4) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

А9. Царский Манифест о введении демократических свобод и учреждении Государственной думы был подписан

- 1) 9 января 1905 г.
- 2) 17 октября 1905 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 26 октября 1917 г.

А10. Имя М. Тухачевского связано с событием:

- 1) освобождением Крыма от войск под командованием П.Врангеля
- 2) «новой оппозицией» по вопросу о путях проведения коллективизации
- 3) разработкой Конституции «победившего социализма»
- 4) подавлением восстания крестьян на Тамбовщине

А11. Для коллективизации характерно

- 1) «красногвардейская атака на капитал»
- 2) «уничтожение кулака как класса»;

- 3) разрушение общины
- 4) формирование слоя нэпманов

A12. Отметьте одну из причин Первой мировой войны.

- 1) разногласия европейских государств по вопросу о разделе сфер влияния на Балканах
- 2) разногласия России и Франции из-за Эльзаса и Лотарингии
- 3) разногласия России и Германии по вопросу о разделе Польши
- 4) разногласия России и Японии по вопросу о Курильских островах

A13 Отметьте, в каком документе говорится о том, что

«правительство старого режима, конечно, не было в состоянии усвоить и разделить... мысли об освободительном характере войны, о создании прочных основ для мирного сожительства народов, о самоопределении угнетенных национальностей и т.п. ...Всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось благодаря созданию общей ответственности всех и каждого».

- 1) в Манифесте 17 октября 1905 г.
- 2) в ноте Временного правительства правительствам союзных держав 18 апреля 1917 г.
- 3) в «Апрельских тезисах» В.И. Ленина
- 4) в «Декрете о мире» 26 октября 1917 г.

A14. Первый полет человека в космос состоялся

- 1) в 1954 г.
- 2) в 1961 г.
- 3) в 1977 г.
- 4) в 1953 г.

A15. Начало движения правозащитников связывают

- 1) с демонстрацией 1965 г. на Пушкинской площади в защиту Ю. Даниэля и А. Синявского
- 2) с введением советских войск в Афганистан
- 3) с подписанием СССР Хельсинкского протокола
- 4) с принятием Конституции 1977 г.

A16. Отметьте черту перестройки, осуществляемой под руководством М.С.Горбачева.

- 1) окончание «холодной войны»
- 2) декларирование лозунга «К концу 80-х гг. советский народ будет жить при коммунизме!»
- 3) неосталинизм
- 4) доктрина «ограниченного суверенитета»

A17. Отметьте причину политического кризиса 1993 г.

- 1) противоречие законодательной и исполнительной ветвей власти по поводу разработки проекта новой Конституции
- 2) «парад суверенитетов» автономных республик в составе РСФСР
- 3) коррупция в высших эшелонах власти
- 4) военные действия в Чеченской республике

A18. Первые выборы Президента РСФСР состоялись

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

Часть В.

Задания части В1-В5 требуют ответа в виде одного –двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст контрольной работы, а затем перенести в бланк ответов.

В1. Прочитайте отрывок из документа и укажите название органа, который его издал.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу... заявляем: 1. В соответствии со статьей 127 (7)

Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и идя навстречу : требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества |к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов по московскому времени 19 августа 1991 года».

В 2. Прочитайте отрывок из речи Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и напишите дату, когда состоялся этот съезд.

«...Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись... но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения... Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии ... Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией... Сталин полагал, что он может теперь сам вершить все дела, а остальные нужны ему как статисты, всех других он держал в таком положении, что они должны были только служить и восхвалять его».

В3. Что из названного относилось к мероприятиям советской власти? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- А) национализация крупной промышленности
- Б) передача земли крестьянам в собственность
- В) слияние частных банков в один - государственный
- Г) расширение компетенции земств

В4. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

- А) деятельность ГКЧП
- Б) разработка программы «500 дней»
- В) либерализация цен
- Г) начало поэтапной конституционной реформы

ДАТЫ

- 1) 1990 г.
- 2) январь 1992 г.
- 3) сентябрь 1993 г.
- 4) август 1991 г
- 5) декабрь 1991 г.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В5.Приведены две точки зрения на индустриальный прорыв, совершенный в годы правления И.В.Сталина:

1. Сталинская индустриализация обошлась стране слишком дорого и не стоила затраченных сил.
2. Индустриализация была необходима для стабильного развития страны и сохранения ее самостоятельности, принесенные жертвы окупилась результатами экономического развития.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения

Часть С

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме. Обязательно напишите номер задания, а затем ответ на него.

Прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы С1и С2. используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

П.В. Волобуев: «...Война, вероятно, отодвинула взрыв буржуазно-демократической революции, но приблизила революцию социалистическую. Сам Ленин, оценивая ее ускоряющее влияние писал, что она за три года подтащила нас вперед лет на тридцать, и, что не будь такого могучего ускорителя. Россия могла бы годы и даже десятилетия прожить без революции против капиталистов»

С1. Укажите хронологические рамки и названия войны, ставшей «мощным ускорителем революции»

С2. используя текст и знания курса истории, укажите причины социалистической революции, которую ускорила война.

Задание С3 предусматривает развернутый ответ в свободной форме.внимательно прочитайте предлагаемые вопросы и постарайтесь последовательно ответить на каждый из них.

С3. Охарактеризуйте просчеты высшего руководства СССР в подготовке к Великой Отечественной войне. Укажите последствия этих просчетов.

Реализация деятельностного подхода, формирование системы развивающего обучения неизбежно повышает роль общих учебных умений и способов деятельности. В связи с этим необходима система контроля и оценки сформированности данных умений, навыков и способов деятельности.

Предлагается один их вариантов, который предусматривает тематический контроль. Для этого формируется система заданий, позволяющих проконтролировать сформированность конкретного умения, навыка, способа деятельности.

Система оценки возможно по критериям ЕГЭ:

Задания части “А” оцениваются в 1 балл.

Задания части “В”: 0 – 2 балла

Задания части “С”: С1 – С2 – 0 – 2 балла

С3 -4 балла

При переводе балльной оценки в традиционную используется следующая система.

Максимальное количество баллов = 100% выполнения.

100% - 85% - “5”

85% - 70% - “4”

70% - 50% - “3”

Менее 50% - “2”

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

9 класс

Учебно-методическая литература для учителя.

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. – М. Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-методическое пособие. -3 –е изд. стереотип. – М.: Дрофа,2000.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. М.Вита-пресс.2004.-88 с.
4. Предметные недели в школе. История. Выпуск 2 / Сост. Ерохина Г.И. –Волгоград: Учитель. 2005.
5. Колосков А.Г. История России XX в. 9-11 кл.: Дидактические материалы.-2-е изд. Стереотип. – М: Дрофа,2001.

Литература для обучающихся.

1. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX в. Учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений. -2-е изд. испр. – М.: Мнемозина,2001.
2. Алексашкина А.Н. 1000 вопросов и ответов по истории: Учеб пособие- М.: ООО»Фирма»Издательство АСТ»,1999.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России XX в. Учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений. -2-е изд. перераб. – М.: Дрофа; Издательско–образовательный центр «Веди-принт»,2004. Кишенкова О.В.,
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-методическое пособие. -3 –е изд. стереотип. –М.: Дрофа,2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Знания, умения	Темы практических, контрольных работ	Домашнее задание
	Раздел 1. Что изучает история	2				
1	Что и как изучает история.	1	Исторические источники и факты. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Свидетельства Древней истории на территории нашей страны. Понятия: история, раскопки, Древний мир, история России, этнография, древнейшие люди, исторические источники.	Объяснить смысл терминов. Почему изучают историю. Рассказать об истории родного края. Работать с картой.		Написать рассказ об известных источниках древности. Рисунки о родном крае.
2	Практическая работа № 1 «Лента времени»	1	Историческое время наша эра, до нашей эры. Летоисчисление. Понятия: лента времени, столетие, век, тысячелетие, история н.э., до н.э., Рождество Христово, исторический факт.	Объяснить смысл терминов. Объяснить, как велся счет лет в истории. Определять век и вести подсчет времени.	«Лента времени»	Составить задачи на счет исторического времени.
	Раздел 2. Жизнь первобытных людей.	4				
3-4	Первобытные собиратели и охотники.	2	Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия и	Рассказать о расселении древнейшего человека. Составить портрет первобытного человека. Объяснить, чем		Учебник п. 1-3. Рабочая

			орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Понятия: собирательство, стадо, люди разумные, сородичи, колдовской обряд, верования, душа, религия, первобытные люди.	занимается, какими орудиями труда пользовался. Объяснить причину появления верований, религии. Рассказать о возникновении первобытного искусства.		тетрадь с. 3-14.
5	Первобытные земледельцы и скотоводы	1	Соседская община. Переход от собирательства на земледелие и скотоводство. Развитие ремесла. Обмен произведёнными продуктами. Зарождение неравенства и знаний.	Описывать условия жизни и образ земледельцев, скотоводов. Знать понятия. Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить родовую и соседскую общину. Рассказать о жизни семей земледельца или скотовода.		Учебник П.4,5. Рабочая тетрадь С.14-16 Составление кроссвордов.
6	Повторительно-обобщающий урок «Первобытный мир»	1	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе первобытности к цивилизации.	Рассказать о жизни и занятиях первобытных людей.		
	Раздел 3. Древний Восток	21				
7	Древний Египет	1	Местоположение и природные условия. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы); Подвести учащихся к пониманию причин перехода от первобытнообщинного строя к классовому обществу; причин появления эксплуатации человека человеком; положить начало пониманию прогрессивности рабовладельческого строя по	Знать понятия по теме урока. Объяснять влияние природы на занятие древних египтян Объяснять следственно-причинную связь с усовершенствованием орудий труда, появлением новых навыков труда и появлением неравенства. Сравнивать общественный труд в первобытнообщинном обществе и рабовладельческом.		Учебник П. 6 Рабочая тетрадь С. 33 - 35

			сравнению с первобытнообщинным. Понятия: Папирус, пороги, дельта, ил, Египет, Средиземное море, Южный Египет, Северный Египет, государство, власть			
8	Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт.	1	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Понятия: Фараон, вельможа, писцы, налоги, каналы, шадуф, амулеты, ювелир, горшечник, кожевник, кораблестроители, столяры, плотники.	Знать понятия. Рассказывать о жизни и быте земледельцев, ремесленников, писцов. Рассуждать о необходимости строительства каналов и земляных насыпей для получения хороших урожаев. Рассматривая рисунки, рассказывать о труде и жизни древних египтян.		Учебник П. 7 Рабочая тетрадь С.35 - 37
9	Управление государством в Древнем Египте.	1	Заложить основы знаний по управлению государством. Подвести к понятию неограниченная власть. Понятия: Фараон, вельможа, государство, чиновник.	Знать даты, понятия. Уметь подсчитывать время (что было раньше, что позже на линии времени). Рассказывать от имени персонажа изучаемых времен. Показывать на карте географические объекты Египта. Сравнивать первобытнообщинный и рабовладельческий строй.		Учебник П.8 Рабочая тетрадь С.37 - 39
10	Военные походы фараонов.	1	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов.	Знать понятия. Называть даты, указывать их на линии времени. Показывать на карте и называть		Учебник П.9 Рабочая тетрадь

			<p>Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Открытие бронзы.</p>	<p>направления военных походов. Выделять рода войск. Рассказывать от имени египетского воина о походе в чужую страну. Устанавливать причинно-следственную связь с открытием бронзы и военными победами.</p>		С. 39-42
11	Религия древних египтян.	1	<p>Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг».</p>	<p>Знать понятия. Объяснять, как в религиозных верованиях отражались природа и жизнь египтян. Сравнивать религию древних египтян и верования первобытных людей. Объяснять связь обожествления фараона с явлениями в обществе.</p>		Учебник П.10 Рабочая тетрадь
12	Письменность. Литература и искусство.	1	<p>Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания. Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы. Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток» Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф»,</p>	<p>Знать понятия. Уметь объяснять прочитанное, связывая с уже изученным материалом. Связывать укрепление власти фараона с религией. Объяснять развитие живописи и скульптуры с религией. Знать даты. Чтение документов, и их разъяснение.</p>		Учебник П.11 - 12

			«скульптурный портрет», «роспись».			
13	Урок повторения по теме «Древний Египет»	1	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов.	Знать понятия, даты.		
14	Древнее Междуречье	1	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.	Знать понятия, даты. Сравнить письменность египтян и жителей междуречья; Показывать на карте известные географические названия.		Учебник П.13 Рабочая тетрадь
15	Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы.	1	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи. Понятия: «закон», «фростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.	Уметь объяснить историческую закономерность образования государства, возникновение законов.		Учебник П.14. Рабочая тетрадь
16	Практическая работа № 2. Групповая работа по документу «Законы царя	1	Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.	Читать документы и анализировать их.	«Законы царя Хаммурапи».	Рабочая тетрадь

	Хаммурапи».					
17	Финикийские мореплаватели.	1	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Знать понятия. Уметь объяснить причинно-следственную связь - природные условия и занятия жителей финики. Давать нравственную оценку торговли людьми. Сравнивать письменности с алфавитом.		Учебник П. 15
18	Библейские сказания.	1	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.	Знать понятия. Объяснять причину перехода от многобожия к единобожию. Уметь выписывать основные мысли из текста. Сравнивать и находить общее в клятве египтян на суде Осириса и заповедями, данными Моисею		Учебник П.16 Рабочая тетрадь
19	Древнееврейское царство.	1	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	Знать понятия. Уметь выделить из сказаний древних евреев правду и выдумку. Внимательно читать текст и выделять крылатые выражения. Пространственное мышление, через чтение карты и текста. Сравнивать религии древних евреев, египтян и вавилонян.		Учебник П.17
20	Ассирийская держава.	1	Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.	Знать понятия. Выделять причинно-следственные связи между		Учебник П. 18 Рабочая

			<p>Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.</p>	<p>открытием железа и сильным войском. Работать с картой. Рассматривать рисунки и рассказывать об изобретениях ассирийцев. Уметь объяснить связь природных условий с занятиями ассирийцев. Работать с документом.</p>		тетрадь
21	Персидская держава «царя царей»	1	<p>Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.</p>	<p>Знать карту Западной Азии, показывать крупнейшие государства в начале 6-го века до н.э. Составлять план параграфа. Работать с контурной картой.</p>		Учебник П. 19
22	Древняя Индия	1	<p>Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.</p>	<p>Знать понятия темы. Показывать на карте и контурной карте географические названия. Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и занятиями древних индийцев. Сравнивать представления индийцев и египтян о</p>		Учебник П. 20 Рабочая тетрадь

				посмертном существовании. Комментированное чтение параграфа.		
23	Индийские касты.	1	Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.	Отражение общественного строя через религиозную призму (касты).		Учебник П.21
24	Древний Китай.	1	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги.	Знать понятия, географические названия. Уметь показать на карте и контурной карте Китай. Уметь высказывать свое мнение по прочитанному.		Учебник П. 22
25	Империя Цинь	1	Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм владетеля Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Выделять и выписывать из текста основные идеи. Проводить параллель между нравственными представлениями древних мудрецов и современными.		Учебник П. 23
26	Практическая работа № 3. «Культура Китая» работа с источником (по алгоритму).	1		Описывать исторические объекты и культурные памятники.	«Культура Китая»	
27	Урок повторения по теме «Путешествие по Древнему	1	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности.	Читать карту с опорой на легенду. Поиск информации в учебнике и документах.		

	Востоку»			Описывать исторические объекты и культурные памятники.		
	Раздел 4. Древняя Греция	22				
28	Древнейшая Греция	1	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла.	Знать понятия, даты. Показывать на карте местоположение древних поселений греков. Объяснять названия Эгейского моря. Рассказывать сюжеты греческих мифов. Объяснять крылатое выражение «нить Ариадны». Работать с документом.		Учебник П. 24 Рабочая тетрадь С. 3 - 4
29	Микены и Троя.	1	Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.	Знать понятия. Рассуждать о причинах строительства сильно укрепленных городов. Читать и анализировать документы. Работать с картой. Описывать местоположение городов. Сравнить истинные причины начала войны с мифологической.		Учебник П.25 Рабочая тетрадь С. 5 - 6
30	Поэма Гомера «Илиада»	1	Поэмы Гомера «Илиада».	Знать содержание поэм. Высказывать собственное мнение о героях поэм, оценивать		Учебник П. 26
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Поэмы Гомера «Илиада» и			Учебник

	«Одиссея»		«Одиссея».	их поступки. Уметь объяснить значение крылатых выражений. Уметь искать информацию в тексте учебника. Уметь проследить путь Одиссея по карте.		П. 27
32	Религия древних греков.	1	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). Пантеон, язычество, многобожие, Зевс, Посейдон, Аид, Дионис, Афина, Деметра, Персефона, Гефест, Гермес, Прометей, Фетида.	Знать имена и богов, их место в пантеоне, уметь объяснить, какое явление природы отражено в образе бога. Проводить причинно-следственную связь между общественным строем греков и их пантеоном Богов. Различать и называть религии многобожие и единобожие.		Учебник П.28 Рабочая тетрадь
33	Полис – город-государство.	1	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».	Знать понятия. Определять на карте местоположение Аттики, обозначать её на контурной карте. Вычерчивать схему общественного строя в Аттике.		Учебник П. 29
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия», реформа	Знать понятия. Доказывать на основе текста. Давать характеристику историческому деятелю. Высказывать свою отношение к событиям. Составлять схему управления Афинами, читая текст.		Учебник П. 30
35	Древняя Спарта.	1	Местоположение и природные	Знать понятия. Давать		Учебник

			условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. Лаконичная речь.	собственную оценку жизни в спартанском государстве. Выделять положительное и отрицательное в воспитании спартанских мальчиков.		П.31
36	Греческие колонии.	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	Знать понятия. Выписывать из текста в конспективной форме причины основания колоний. Показывать на карте Средиземное море, Черное море, проливы, города, называть их, отмечать на контурной карте.		Учебник П.32
37	Олимпийские игры.	1	Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Знать понятия. Описывать виды состязаний. Давать оценку олимпийским играм, как ценности в общечеловеческом, гуманном аспекте. Показывать на карте гору Олимп и город Олимпия и объяснять, какие религиозные верования связаны с этими местами.		Учебник П. 33 Рабочая тетрадь
38	Греко-персидские войны.	1	Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег	Знать понятия, даты. Уметь отмечать дату на линии времени. Рассказывать о подготовке и		Учебник П. 34 Рабочая тетрадь

			Мильтиад.	ходе битвы. Анализировать результаты победы, находить нравственную причину победы. Описывать внешний вид воинов, рассматривая древнегреческую роспись.		
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». Последствия победы над персами для Афин.	Знать основные понятия, даты, имена. Уметь рассказать в хронологическом порядке ход греко-персидских войн. Давать характеристику завоевательной войне и освободительной. Уметь объяснить крылатое выражение «высечь море». Давать характеристику государственному деятелю.		Учебник П. 35 Рабочая тетрадь
40	В гаванях Афинского порта Пирей.	1	Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Знать основные понятия.		Учебник П. 36
41	В городе богини Афины.	1	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	Знать понятия. Уметь объяснить происхождение и время изготовления краснофигурных и чернофигурных сосудов. Описывать, как выглядели Афины, называть основные		Учебник П. 37

				сооружения и статуи города.		
42 - 43	В афинских школах и гимнасиях.	2	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Сравнивать воспитание в Спарте и Афинах, давать личную оценку. Объяснять, почему театр называют «школой жизни».		Учебник П. 38,39
44	Афинская демократия при Перикле.	1	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	Знать основные понятия, имена, даты. Выписывать из текста основные функции народного собрания. Сравнивать государственное устройство Древнего Египта и Греции (власть фараона и демократия). Давать характеристику государственному деятелю. Давать нравственную оценку поступкам исторических деятелей.		Учебник П. 40 Рабочая тетрадь
45	Города Эллады.	1	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга.	Знать основные понятия. Уметь раскрыть суть военной тактики македонского войска, назвать её плюсы и минусы. Видеть суть и объяснить иносказательное выражение Филиппа (анализ		Учебник П. 41

			Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.	экономического явления с точки зрения взаимовлияния между отдельными отраслями экономики (с/х, ремесло)) и её членами (усиление эксплуатации). Уметь анализировать литературные произведения .		
46	Завоевания Александра Македонского и его держава.	1	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти.	Знать понятия, даты. Показывать на карте направления похода А.Македонского.		Учебник П. 42
47	Практическая работа №4 «В Александрии Египетской».	1	Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	Давать характеристику историческому персонажу, давать собственную оценку.	«В Александрии Египетской».	Учебник П. 43
48	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция»	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.	Сопоставить факты. Работать с документами. Выделять главную мысль.		

49	Контрольная работа «Афинская демократия»	1	Политическая система Древней Греции	Знать основные понятия, имена, даты, основные функции народного собрания.	«Афинская демократия»	
	Раздел 5. Древний Рим	17				
50	Древнейший Рим	1	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима.	Знать понятия, даты. Уметь показать на карте основные изученные географические объекты. Уметь раскрыть связь между природными условиями и занятиями людей. Сравнить природные условия изученных стран, делать выводы.		Учебник П. 44 Рабочая тетрадь С. 46
51	Возникновение Римской республики.	1	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.	Знать понятия, даты. Давать определение форме правления в древней Италии. Сравнить единоличное и коллективное правление, давать собственную оценку. Видеть причинно-следственные связи между внешней опасностью и усилением войска.		Учебник П. 45 Рабочая тетрадь
52	Устройство Римской республики.	1	Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».	Знать понятия, даты. Классовая борьба - движущая сила в развитии общества. Изображать в схеме государственное устройство в Риме.		Учебник П. 46

				Составлять план-конспект по тексту.		
53	Войны с Карфагеном.	1	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.	Знать понятия, даты. Рассказывать ход сражения по схеме. Давать характеристику историческим деятелям. Работать с учебником и текстом документа		Учебник П. 47
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 в. д. н. э.	1	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	Знать понятия и даты. Уметь показывать на карте завоевания Рима. Давать нравственную характеристику захватническим войнам. Уметь представить себя как личность в Риме во время триумфа и рассказать о чувствах, которые вызывает это зрелище.		Учебник П. 48
55	Рабство в Древнем Риме	2	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие».	Знать понятия, даты. Систематизировать знания об источниках рабства и делать выводы о развитии рабовладельческого общества. Давать элементарное объяснение рабства римскими учеными. Давать собственную оценку рабства. Умение анализировать	«Земельный закон братьев Гракхов».	Учебник П. 49,50
56	Практическая работа № 5 «Земельный закон братьев Гракхов».					

				экономическое положение, и связывать его с будущим государства.		
57	Восстание Спартака.	1	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Знать основные этапы восстания, даты. Составлять рассказ от имени гладиатора.		Учебник П. 51 Составить рассказ.
58	Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.	1	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».	Знать термины, даты. Давать объяснение крылатому выражению «перейти Рубикон», «и ты, Брут!»; Сравнивать республиканскую власть с единоличной		Учебник П. 52
59	Установление империи в Риме	1	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония.	Знать основные события, понятия, даты; Объяснять причинно-следственные связи процесса захвата власти в Риме. Давать собственную оценку событиям.		Учебник П.53
60	Соседи Римской	1	Отношения с Парфянским царством.	Показывать на карте, называть		Учебник

	империи в первые века нашей эры.		Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан).	народы и давать оценку общественному положению соседей Римской империи.		П. 54
61	В Риме при императоре Нероне.	1	Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	Знать основные понятия, даты. Анализировать неограниченную власть и её влияние на правителя государства. Подтверждать примерами развращения и падением нравов.		Учебник П. 55
62	Первые христиане и их учение.	1	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения.	Работать с документом. Знать поучения Христа. Уметь связывать воззрения первых христиан и современное понимание христианской религии		Учебник П. 56
63	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян.	Знать понятия, даты. Сравнить положение колонов и рабов.		Учебник П. 57
64	«Вечный город» и	1	Рим — столица империи.	Видеть и называть		Учебник

	его жители.		<p>Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».</p> <p>Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.</p> <p>Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.</p>	<p>положительное и отрицательное в жизни римлян и то, что они привнесли в провинции.</p> <p>В ролевой игре описывать свои впечатления и эмоции от посещения Рима.</p>		П. 58
65	Римская империя при Константине.	1	<p>Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».</p> <p>Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка).</p>	<p>Знать понятия и даты.</p> <p>Понимать, что в недрах рабовладельческого строя появляются признаки феодального.</p> <p>Объяснять изменения в положении христианской церкви.</p> <p>Сравнивать храм 5-го века в Риме с подземельем, где собирались первые христиане</p>		Учебник П. 59

66	Падение Западной Римской империи.	1	<p>Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p>	<p>Знать понятия и даты. Уметь осуществлять различные способы мышления и делать выводы (например: почему христиане требовали запрещения гладиаторских боёв). На конкретном историческом факте объяснить причины падения рабовладельческого общества, конец истории древнего мира.</p>		Учебник П. 60
67	Контрольная работа: «Древний мир».	1	<p>Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	<p>Сравнивать цивилизации Греции, Рима. Сравнивать древние мировые культуры.</p>	«Древний мир».	
68	Обобщающий урок по теме: «Древний мир»	1				
Итого		68				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Знания, умения	Темы практических, контрольных работ.	Домашнее задание
1	Введение. Хронологические рамки средневековья.	1	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Источники знаний об истории Средних веков.	Знать понятие средних веков как исторического периода. Называть и показывать на карте государства, историю которых предстоит изучить.		Учебник С. 6-10
	Раздел 1. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.	5				
2	Древние германцы и Римская империя.	1	Влияние Великого переселения народов на карту Европы, процесс образования государств германцев на территории Западной Римской империи. Верования древних германцев.	Сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. Что они могли перенять друг у друга. Знать понятия и даты.		Учебник П. 1
3	Королевство франков и германская церковь в VI-VIII вв.	1	Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Создание империи Карла Великого.	Знать понятия и даты. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.		Учебник П. 2
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	Возникновение и распад империи.	Знать понятия и даты. Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.		Учебник П. 3
5	Западная Европа в IX – XI вв.	1	Королевская власть во Франции. Священная Римская империя.	Знать понятия и даты. Уметь объяснять своё отношение к значимым событиям и личностям в истории.		Учебник П. 4
6	Практическая работа	1	Представление о мире в Средние	Уметь работать с различными	«Культура»	Учебник

	№ 1 «Культура Западной Европы в раннее средневековье»		века. Каролингское Возрождение.	источниками дополнительной информации.	Западной Европы в раннее средневековье»	П. 5
	Раздел 2. Византия и арабский мир.	4				
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Византийские императоры.	Знать основные этапы и ключевые события истории Византии, их историческую роль, причины продолжительной истории Византии, ее гибели.		Учебник П. 6 - 7
8	Возникновение ислама. Арабский халифат.	1	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Завоевания сельджуков и османов.	Знать основные этапы и ключевые события истории Арабского халифата, их историческую роль, причины и последствия арабских завоеваний, сущность ислама;		Учебник П. 9
9	Культура стран халифата	1	Образование, литература, искусство, медицина.	Рассказывать о развитии культуры в странах халифата.		Учебник П. 10
10	Практическая работа № 2 «Византия и арабский мир»	1	Особенности средневековой культуры народов Востока.	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Называть, показывать на карте Византию, Арабский халифат, описывать их природу и хозяйство;	«Византия и арабский мир»	
	Раздел 3. Средневековое европейское общество. Крестовые походы.	7				
11	В рыцарском замке.	1	Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как	Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия		Учебник П.11

			защитник справедливости и веры. Турниры. Гербы.	средневекового феодала. Используя текст и иллюстрации учебника, составлять описание феодала.		
12	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян.	Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового крестьянина.		Учебник П. 12
13	Формирование средневековых городов	1	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков.	Называть причины возникновения городов в средние века. Раскрывать систему самоуправления в городе.		Учебник П. 13
14	Горожане и их образ жизни.	1	Городское самоуправление. Городские ремесленники. Ремесленные цехи, гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан.	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века		Учебник П. 14
15	Католическая церковь и еретики.	1	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками.	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную. Раскрыть причины появления ереси.		Учебник П. 15
16-17	Крестовые походы Практическая работа № 3. «Крестовые походы»	2	Крестовые походы и их последствия	Раскрывать причины и последствия походов	«Крестовые походы»	Учебник П. 16
	Раздел 4. Государства Европы в XI- XV вв.	10				

18	Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Генеральные штаты. Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент.	Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии.		Учебник П. 17, 18
19	Столетняя война	1	Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны.	Излагать причины войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность.		Учебник П. 19
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	Крестьянские восстания. Восстания в Лондоне	Назвать причины восстания крестьян. Сравнить цели и реальные действия восставших.		Учебник П. 20
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	1	Завершение объединения во Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства.	Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война в становлении и укреплении централизованного государства в Англии.		Учебник П. 21
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и её хозяйство. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIV- XVвв.	Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Знать понятия.		Учебник П. 22

23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1	Германские государства. Расцвет римских городов.	Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное.		Учебник П. 23,24
24	Гуситское движение в Чехии.	1	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения.	Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказать о ходе и результатах движения.		Учебник П. 25
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Завоевание сельджуров и османов. Падение Византии. Османская империя.	Уметь работать с текстом учебника.		Учебник П. 26
26	Образование и философия. Средневековое искусство.	1	Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. Литература. Архитектура. Скульптура и живопись.	Рассказывать о содержании средневековой культуры, её значении.		Учебник П. 27-28
27	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Новое учение о человеке. Первые гуманисты.	Уметь работать с различными источниками информации.		Учебник П. 29-30
	Раздел 5. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья.	5				
28	Средневековый Китай.	1	Борьба с кочевниками. Всеитайская империя. Особенности социального и государственного строя Китая. Культура.	Рассказывать о политике династии Манн. Рассказать о культуре, её общечеловеческой значимости.		Учебник П. 31
29	Индия. Государства и культура.	1	Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империя Великих Монголов. Индийская культура.	Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман. Значение индийской культуры.		Учебник П. 32

30	Государства и народы доколумбовой Америки	1	Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна Майя. Империя инков в Южной Америке.	Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, инков, майя. Раскрывать особенности политического общественного устройства.		Учебник П. 33
31	Африка.	1	Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития. Африканский уклад жизни.	Перечислять первые государства Африки. Рассказывать о политическом и общественном устройстве.		Учебник П. 34
32	Повторительно-обобщающий урок «Наследие истории Средних веков в истории человечества»	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	Уметь работать с тестовыми заданиями.		
	Раздел 1. Восточные славяне.	2				
33	Восточные славяне	1	Восточные славяне. Славянская языковая семья, род, родовая община, племя.	Уметь работать по карте.		Учебник П. 1
34	Соседи восточных славян.	1	Занятия, быт. Общественный строй.	Устанавливать причинно-следственные связи.		Учебник П. 2
	Раздел 2. Древнерусское государство (IX - начало XII вв.)	7				
35	Формирование Древнерусского государства.	1	Новгород. Киев. Понятия: государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение составлять схемы.		Учебник П. 3. Анализ документа.
36	Первые киевские князья	1	Княжеская власть. Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга,	Развивать умение работать с картой. Составлять схемы. Учить		Учебник П. 4

			Святослав.	сравнивать, анализировать, делать выводы.		
37	Правление Владимира. Крещение Руси.	1	Крещение. Христианство.	Знать понятия. Уметь сравнивать (язычество, христианство). Рассказывать о значении исторического события.		Учебник П. 5 Подготовить сообщение «Ярослав Мудрый»
38	Расцвет Древнерусского государства.	1	«Русская правда». Расцвет Руси. Понятия: феодальные усобицы, вира, тиун.	Уметь определять предпосылки для расцвета государства. Уметь раскрывать социальную сущность «Русской правды».		Учебник П. 6, анализ документов.
39	Культура и быт Древней Руси.	1	Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество. «Повесть временных лет».	Уметь определять истоки и особенности древнерусской культуры.		Учебник П. 7,8
40	Практическая работа № 4 «В архиве ученого-историка»	1	«Повесть временных лет».	Уметь использовать отрывки «Повести временных лет» при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.	«В архиве ученого-историка»	
41	Повторительно-обобщающий урок «Русь Древняя»	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.			
	Раздел 3. Русские земли и княжества в начале удельного периода. Борьба с внешней агрессией в XIII в.	10				
42	Начало раздробленности Древнерусского государства.	1	Политическая раздробленность Руси. Экономические и политические причины	Уметь определять причины раздробленности. Развивать умения работать с картой.		Учебник П. 9

			раздробленности. Формы землевладения. Свободное и зависимое население.			
43-44	Главные политические центры Руси	2	Географическое положение, хозяйство, политический строй. Понятия: раздробленность, удел, междоусобицы.	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель.		Учебник П.10-11
45	Монгольское нашествие на Русь.	1	Чингисхан и объединение монгольских племён. Нашествие Батыя на Русь.	Уметь работать по карте. Определять причины завоевательных походов. Уметь заполнять таблицы.		Учебник П.12
46-47	Борьба русских земель против экспансии Запада.	2	Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.	Уметь работать с текстом учебника, по карте.		Учебник П.13
48	Русь и Орда.	1	Последствия монгольского нашествия. Понятия: баскак, иго, ярлык, ордынское владычество.	Уметь определять сущность и последствия нашествия монголов.		Учебник П.14
49	Русь и Литва	1	Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великие княжества Литовские.	Уметь работать с картой. Уметь составлять хронологическую таблицу		Учебник П.15
50	Культура русских земель	1	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ.	Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества.		Учебник П.16
51	Повторительно-обобщающий урок «Политическая раздробленность»	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.			
	Раздел 4. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.	15				
52	Предпосылки объединения русских земель, усиление	1	Москва - центр собирания русских земель. Восстановление хозяйства	Уметь работать по карте. Выделять предпосылки		Учебник П.17

	московского княжества.		на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита. Понятия: вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.	объединения русских земель.		
53-54	Москва – центр борьбы с ордынским игом.	2	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Понятия: полк, рать.	Уметь выделять главное. Определять роль личности в истории.		Учебник П.18.
55	Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV вв.	1	Московское княжество и его политика. Иван III, Василий II	Уметь кратко излагать исторический материал, вести дискуссию.		Учебник П.19.
56	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	Объединение русских земель, конец зависимости русских от орды. Распад Золотой орды.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Решать проблемные и познавательные задачи.		Учебник П.20.
57	Контрольная работа «Роль государственных деятелей Руси в складывании единого русского государства»	1	Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван III, Василий III	Уметь составлять характеристики Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, Ивана III.	« Роль государственных деятелей Руси в складывании единого русского государства»	
58	Московское государство в конце XV – начале XVI вв.	1	Завершение объединения русских земель. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г.	Уметь определять изменения в социально-экономическом развитии.		Учебник П.21.
59	Церковь и государство в XV- начале XVI вв.	1	Церковь в Русском государстве. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.	Уметь определять причины изменения в положении церкви.		Учебник П.22.
60	Реформы Избранной рады	1	Избранная рада. Централизованное государство.	Знать понятия, даты.		Учебник П.23.

61	Внешняя политика Ивана IV.	1	Московское государство. Великое княжество Литовское. Ливонская война.	Знать понятия, даты.		Учебник П.24.
62	Опричнина.	1	Опричнина, земщина, приказы, террор.	Уметь анализировать исторические источники.		Учебник П.25.
63	Просвещение, устное народное творчество, литература.	1	Летописные своды, начало русского книгопечатанья.	Давать характеристики произведениям искусства.		Учебник П.26.
64	Архитектура и живопись	1	Развитие культуры.	Давать характеристики произведениям искусства.		Учебник П.27.
65	Быт, занятия.	1	Быт и нравы. Домострой.	Изучать, сравнивать, анализировать.		Учебник П.28.
66	Повторительно-обобщающий урок «Русь Московская»	1				Учебник П..
67-68	Итоговое повторение и обобщение «Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы»	2	Вклад народов средневековья в мировую культуру.	Основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей. Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.		Учебник П.18.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ.

№	Тема	Кол- во часов	Содержание учебного материала	Знания, умения	Темы практических, контрольных работ.	Домашнее задание
1	Введение	1	Что изучает история Нового времени. Хронологические границы и этапы Нового времени.	Знать основные положения урока.		Читать введение
	Раздел 1. Европа и мир в начале Нового времени.	11				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток.	Уметь составлять таблицу. Понимать причинно-следственные связи.		Учебник П. 1
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	Путешествие Х. Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. А. Веспуччи о Новом Свете. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение	Знать основные открытия. Уметь работать с картой.		Учебник П. 2, сообщение.

			открытий.			
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв.	1	Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества.	Знать основные понятия. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи.		Учебник П. 3, сообщение.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре.	Знать понятия. Уметь сравнивать эпохи.		Учебник П. 4
6	Новые ценности преобразуют общество.	1	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.	Знать основные понятия.		Учебник П. 5-6
7	Высокое Возрождение.	1	Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве.	Знать основные положения урока. Уметь представлять устные доклады.		Учебник П. 7-9
8	Рождение новой европейской науки.	1	Развитие новой науки в 16-17 вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады.		Учебник П. 10

			представления о вселенной.			
9	Начало Реформации в Европе.	1	Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война.	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений.		Учебник П. 11
10	Распространение Реформации в Европе.	1	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией.	Знать основные положения и понятия урока. Давать оценку историческим личностям.		Учебник П. 12
11	Королевская власть и Реформация	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П. 13
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами.	Знать основные положения и понятия урока. Уметь анализировать документы		Учебник П. 14

			Война трех Генрихов.	и делать выводы.		
	Раздел 2. Ранние буржуазные революции.	2				
13	Нидерландская революция	1	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов».	Знать основные положения и понятия урока		Учебник П. 15
14	Парламент против короля. Начало революции в Англии.	1	Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Пуританская этика и образ жизни. Причины революции. Карл 1 Стюарт. Гражданская война. Оливер Кромвель. Установление республики.	Знать основные положения и понятия урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное.		Учебник П. 16-17
	Раздел 3. Эпоха Просвещения.	5				
15	Век Просвещения.	1	Просветители – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П. 20-21

16	Промышленный переворот в Англии.	1	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот.	Знать основные положения и понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция.		Учебник П. 22
17	Английские колонии в Северной Америке. Практическая работа № 1.	1	Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Война за независимость. Создание США.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П. 23-24
18	Причины начала Великой французской революции.	1	Франция в середине 18 в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Начало революционных войн.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П.25-26
19	От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта.	1	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Государственный переворот.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П.27
	Раздел 5. Традиционные общества Востока.	5				
20	Колониальный период в Латинской Америке.	1	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в	Знать основные положения и понятия урока: креол, метис, мулат.		Учебник Задание 1.

			области хозяйственной жизни.			
21	Государство Востока.	1	Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П. 28
22-23	Государство Востока. Начало европейской колонизации.	2	Кризис и распад империи Великих Моголов. Борьба Франции, Португалии, Англии за Индию.	Знать основные положения и понятия урока: сегун, могол, сипай.		Учебник П. 29-30
24	Повторительно-обобщающий урок «Мир в первый период Нового времени».	1		Знать основные положения и понятия урока.	«Мир в первый период Нового времени»	
	Раздел 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв.	5				
25	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Царь Фёдор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.	Знать основные положения и понятия урока: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание.		Учебник П. 1, словарь, даты.

26	Смута	1	Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция.	Знать основные положения и понятия урока: Смута, интервенция.		Учебник П. 2, словарь, даты.
27	Окончание смутного времени	1	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П. 3, словарь, даты.
28	Наш край в период смуты Практическая работа № 2.	1		Знать основные положения и понятия урока.		
29	Урок обобщения «Россия в 16-17 вв.»	1		Знать основные положения и понятия урока.		Даты, понятия
	Раздел 2. Россия в XVII в.	10				
30	Новые явления в экономике	1	Ликвидация последствий смуты. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Ярмарки.	Знать основные положения и понятия урока. Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом смуты и странами Европы. Объяснять объективные		Учебник П. 4, словарь, даты.

				причины отставания России.		
31-32	Территория и хозяйство, политическое положение России в первой половине 17 в.	2	Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания Всероссийского рынка. Казачество. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма.	Знать основные положения и понятия урока. Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом.		Учебник П.5-6, словарь, даты.
33	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	Самодержавие и церковь. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.	Знать основные положения и понятия урока. Приводить примеры, подтверждающие что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации.		Учебник П. 7, словарь, даты.
34	Народные движения	1	Социальные движения второй половины 17 в. городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	Знать основные положения и понятия урока. Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век»		Учебник П. 8, словарь, даты.
35-36	Внешняя политика	2	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.	Знать основные положения и понятия		Учебник П .9, словарь,

			Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	урока. Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.		даты.
37-38	Русская культура и быт сословий в 17 в. Практическая работа № 3.	2	Культура 17 в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись.	Знать основные положения и понятия урока. Выделять особенности развития отечественной культуры.		Учебник П. 10-11, словарь, даты.
39	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 17 в.»	1		Знать основные положения и понятия урока.		Словарь, даты.
	Раздел 3. Россия при Петре I	10				
40	Предпосылки петровских реформ	1	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы ОрдинаНащокина. В.В.Голицин.	Знать основные положения и понятия урока: регенство, гвардия, медаль.		Учебник П.12, словарь, даты.
41	Петр 1. Россия на рубеже веков	1	Стрелецкие восстания. Регенство Софьи. Воцарение Петра.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П.13, словарь, даты.

42	Северная война	1	Внешняя политика. Азовские походы. Строительство мануфактур и заводов. Полтавская битва. Реформы армии.	Знать основные положения и понятия урока: хронология войны. Уметь показывать на карте театр военных событий.		Учебник П.14, словарь, даты.
43-44	Реформы Петра 1.	2	Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии.	Знать основные положения и понятия урока: характеризовать экономическое состояние России.		Учебник П.15-16, словарь, даты.
45-46	Народные движения	2	Последствия социальной политики. К. Булавин.	Знать основные положения и понятия урока: причины восстаний, участников, их требования.		Учебник П.17, словарь, даты.
47-48	Русская культура эпохи Петра 1. Практическая работа № 4.	2	Изменения в культуре, быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов.	Знать основные положения и понятия урока: роль петровских преобразований в истории страны.		Учебник П.18-19, словарь, даты.
49	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Петре 1»	1		Знать основные положения и понятия урока		Учебник словарь,

						даты.
	Раздел 4. Россия в 1725-1762 гг.	6				
50-51	Дворцовые перевороты	2	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи. Роль гвардии и аристократии в государстве.	Знать основные положения и понятия урока: причины, хронику событий и действующих лиц.		Учебник П.20-21, словарь, даты.
52	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Расширение политики дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества.	Знать основные положения и понятия урока: особенности политики российских императоров после Петра.		Учебник П.22, словарь, даты.
53-54	Внешняя политика России	2	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне.	Знать основные положения и понятия урока: главные направления внешней политики.		Учебник П.23, словарь, даты.
55	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1725-1762 гг. »	1		Знать основные положения и понятия урока		Учебник словарь, даты.
	Раздел 5. Россия в 1762-1801 гг.	13				
56-57	Внутренняя политика Екатерины II	2	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П.24, словарь,

			«Золотой век» дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. А.Н. Радищев.			даты.
58- 59	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	2	Социальные движения второй половины 18 в.	Знать основные положения и понятия урока: причины, итоги, различные оценки восстания.		Учебник П.25, словарь, даты.
60	Экономическое развитие России во второй половине 18 в.	1	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостничества.	Знать основные положения и понятия урока: черты экономического развития.		Учебник П.26, словарь, даты.
61- 62	Внешняя политика Екатерины II .	2	Русско-турецкие войны. Русское военное искусство.	Знать основные положения и понятия урока: основные направления политики		Учебник П.27-28, словарь, даты.
63	Россия при Павле I	1	Павел. Попытки укрепления режима.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П.29, словарь, даты.
64	Наука и образование	1	Век просвещения. Сословный	Знать основные		Учебник

			характер образования. Народные училища. Становление отечественной науки	положения и понятия урока.		П.30, словарь, даты.
65- 66	Русская культура второй половины 18 в.	2	Литература и журналистика. Крепостной театр. Классицизм в архитектуре, изобразительном, музыкальном искусстве.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П.31-32, словарь, даты.
67	Быт и обычаи	1	Быт народов России.	Знать основные положения и понятия урока.		Учебник П.33, словарь, даты.
68	Итоговое повторение по курсу	1		Знать основные положения и понятия.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ.

№	Тема урока	Домашнее задание	Основные понятия, термины	Основное содержание
РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. (5ч.)				
1	Введение. Становление индустриального общества	Стр.3-5, вопросы 1-3 на стр.5	Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Проблемы, порожденные модернизацией.
2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы.	§ 1-2, стр.6-21	Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн	Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.
3	Наука: создание научной картины мира	§ 5 стр.39-46 § 6, 7-8 стр.46-69	Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.
4	Художественная культура			
5	Либералы, консерваторы,	§9-10 стр.70-79 ?? после	Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм,	Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Харак-

	социалисты.	§, прочитать «Подведем итоги»	социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм	теристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.
Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов)				
6	Консульство и образование наполеоновской империи	§ 11, стр. 82-89. составить таблицу.	Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.
7	Внутренняя политика в 1801-1806 гг.	§1,3 стр.11 вопрос к документам	Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского.	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения реформы
8	Внешняя политика в 1801-1806 гг.	§2 Схема: основные направления внешней политики России	Знать: понятия коалиция, конвенция, сейм. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность	Внешняя политика. войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада.
9	Отечественная война 1812 г.	§4 Вопросы 2,4,5,6	Отечественная война, Партизаны. Знать хронологические	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход

		письменно. Стр.32 вопросы к документам устно.	рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока- зывать по карте основные сражения	военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России
10	Заграничные походы русской армии.	§5	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	§ 12, стр.89- 97	«100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия	Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.
12	Англия: сложный путь к великому процветанию	§ 13, стр.97- 105	Викторианская эпоха, имущест- венный ценз, чартизм, хартия, тред- юнионы, Парламентская монархия	Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парла- ментская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.
13	Франция Бурбонов	§ 14, стр.106-113, ?? после §	Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм	Развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.
14	Франция: революция 1848г.	§ 15, стр. 114-121	Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим	Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правитель- ства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в

				Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.
15	Германия: на пути к единству.	§ 16 стр. 122-126 (?? 2,3), § 17 стр. 129-132 (?? 1,3 после §)	Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.
16	Война, изменившая карту Европы.	§ 18, стр. 137-145, прочитайте «Подведем итоги»	Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм	Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (4 часов)				
17	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	§ 19. стр. 148-155	Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз	Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	§ 20, стр. 156-165 (?? после §), повторить с.140 (условия мирного договора)	Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и

				эпоха реформ.
19	Франция: Третья республика	§ 21, стр. 166-173	Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.
20	Италия	§ 22, стр. 174-180	Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»	Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..
Тема 4: Две Америки (3 часа)				
21	Страны Западной Европы в 19-20 вв.	§ 23, стр. 180-188	Национально- освободительное движение, двуединая монархия	Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

22	США	§ 24, стр. 189-199 § 25, стр. 199-207	Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.
23	Латинская Америка	§ 26, стр. 207-214	авторитарный режим	Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.
Тема 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)				
24	Япония	§ 27 стр. 216-222	Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

25	Китай, Индия, Африка:	§ 28, стр. 222-229 § 29, стр. 230-238 § 30, стр.238-245	«опиумные войны», полуколония, движение тайпинов Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс Раздел Африки	«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)				
26	Международные отношения в конце 19 в.	§ 31, стр. 248-257		Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Информ. сопровождение
27	Внутренняя политика в 1815-1820 гг.	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций А. А. Аракчеев.	Гражданские свободы, автономия. Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I;	§6,7
28	Социально-экономическое развитие	Аракчеевщина. Тарифный устав, военные поселения	давать оценку внутренней политики Называть характерные черты социально-экономического развития; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	
Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов				
29	Общественное развитие. Выступление декабристов	Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция. Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	§8-9 Таблица: Северное и Южное общество. Стр. 63 вопросы к документам 1,2 письменно
Внутренняя политика Николая I.				
30	Внутренняя политика Николая I.	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти.	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Кодификация законов. Знать годы царствования Николая I;	§10
31	Общественное движение.	Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф.	называть характерные черты внутренней политики Николая I	
32	Социально-экономическое развитие.	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных	Кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне, промышленный переворот. Называть характерные черты	§11. Заполнить задание:

		крестьянах»	социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин. Реформа Киселева П.Д.	«Социально-экономическое развитие»
	Внешняя политика Николая I			
33-34	Внешняя политика Николая I.	«Международный жандарм». Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война	Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	§12 Схема: основные направления внешней политики России
35-36	Общественная мысль во второй четверти XIX в.	Общественная мысль: государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы	Западники, славянофилы, общинный социализм. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	§12. Краткий опорный конспект «Общественные движения второй четверти XIX века.
37-38	Крымская война.	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	§14. Вопросы к документам
	Российская культура первой половины XIX в.			

39-40	Российская культура первой половины XIX в. Образование и наука.	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Сословность образования	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	§15-16
41-42	Художественная культура.	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампиризм, русско-византийский стиль. Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	§17-18
43	Обобщение: Россия на пороге перемен			
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в (25 ч)			
	Великие реформы 60-70 годов XIX в.			
44-45	Александр II. Отмена крепостного права.	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянских реформ; объяснять значение отмены крепостного права	§19-20 Конспект: основные положения крестьянской реформы Подготовить выступление по 21-

				22 параграфам
46-47	Великие реформы 1860-70 г.г.	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России	Земство, куриальная система выборов, суд присяжных. Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения соц. реформ.	
48-49	Социально-экономическое и политическое развитие после отмены крепостного права	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II	Отрабочная система, промышленный переворот, класс, индустриальное общество. Называть основные направления эконом. политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства;	§23
	Общественные движения второй половины XIX в.			
50-51	Общественные движения второй половины XIX в.	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Современник» Радикальные течения. Теория революционного народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев	Либералы, консерваторы. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения	§24-25 Таблица: общественные движения второй половины XIX века. Вопросы к документам (п)

52-53	Революционное народничество второй половины 60-х-начала 80-х гг.	Народнические организации 60-70. «Хождение в народ», «Земля и воля» и ее раскол. Народная воля.	Автономия, восстание. Называть даты событий, объяснять причины и называть итоги восстаний.	§26
Внешняя политика Александра II.				
54-55	Внешняя политика Александра II	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны	Союз трех императоров, «Священная война» Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	§27 Схема: Основные направления внешней политики России.
56	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Русско-турецкая война	Балканский кризис, национально-освободительная война Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	§28 Вопросы к документам (п)
57	Обобщение: Россия во времена Великих реформ			
Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III				
58-	Внутренняя	Александр III. Консервативная	Реакционная политика. Называть основные	§29-30

59	политика Александра III. Контрреформы 1880-х гг.	политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	черты внутренней политики Александра III	
60-61	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. С. Ю. Витте.	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. Называть основные черты экономической политики Александра III; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности политических деятелей	§31-33 таблица: основные слои русского общества
62-63	Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках.	Внешняя политика России в конце XIX в. Присоединение Средней Азии.	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	§35
	Общественное движение в 80—90-х гг.			
64	Общественное движение в 80-90-х гг.	Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	Марксизм. Земское движение. Идеология народничества. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	§34 вопросы к документ ам. (п)
	Российская культура второй половины XIX в.			
65-66	Российская культура второй половины XIX в.	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	§36-39

		в.Д.И.Менделеев. Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр.		
67-68	Итоговое обобщение: Россия на стыке веков			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Основные термины и понятия	Требования к ЗУН	Количество часов	Домашнее задание
1	Введение. Мир к началу 20 в. Государство и российское общество в к.19-н.20 вв.	Индустриальное общество, концентрация производства, корпорация, трест, синдикат, картель, антимонopolная политика, милитаризация, демократизация, империализм	Характеризовать противоречия, существовавшие в мире в начале 20 века	1	& 1
2	Экономическое развитие России к началу XX века.	Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика.	Уметь показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала 20 века, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах, называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры	1	& 2
3	Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904 гг.	Политическая система, гражданское общество.	Называть характерные черты самодержавия.	1	& 3
4	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция,	Называть основные направления внешней	1	& 4

		эскалация.	политики, хронологические рамки войны, причины и характер войны, поражение и его последствия, полководцев и участников войны, называть и показывать по карте основные сражения.		
5	Первая российская революция. Реформы политической системы.	«Полицейский (зубатовский) социализм», революция, движущие силы революции, Конституционная монархия, парламент, политическая партия, социалисты, либералы, традиционалисты	Излагать причины и последствия революции, систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	1	& 5
6	Экономические реформы	Отруб, хутор, кооперация	Называть альтернативы общественного развития в 1906 году	1	& 6

7	Политическая жизнь в 1907-14 гг.	Мировоззрение	Уметь разбираться в причинах, типах революций, знать основные революционные события 1-й, 2-й революций, уметь прогнозировать последующие события в России.	1	& 7
8	Духовная жизнь серебряного века	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	1	& 8
9	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Новый империализм Антанта, Тройственный союз	Знать и понимать причины и предпосылки Первой мировой войны. Уметь анализировать и оценивать формы и методы ведения войны основными воюющими группировками.	1	& 4
10-11	Россия в первой мировой войне.	Брусиловский прорыв, кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества.	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии	2	& 9

			фронтов, составлять алгоритм военных действий.		
12	Последствия войны: революции и распад империй	Версальско-Вашингтонская система.	Иметь представление о масштабах влияния последствий Первой мировой войны на социально-экономическое развитие стран мира.	1	& 7
13	Урок обобщения «Россия и мир на рубеже 19-20вв.»			1	
14	Свержение монархии.	Двоевластие, временное правительство, коалиционное правительство, «корниловский мятеж», большевизация Советов, военно-революционный комитет	Называть причины Февральской революции, высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после Февраля 1917 года, характеризовать кризисы власти весной-летом 1917 года, анализировать изменения политических сил после подавления выступления Корнилова, излагать взгляды большевиков по вопросу о власти	3	&10 & 11 & 12
15	Россия весной и летом 1917г.				
16	Октябрьская революция.				
17	Формирование советской государственности.	Леводемократическая коалиция, коалиционное Советское правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная	Называть основные события, анализировать происходящие в стране процессы, давать оценочные суждения данного периода.	1	& 13

		продовольственная политика.			
18	Начало Гражданской войны.	Гражданская война, иностранная интервенция, «белый террор»	Знать понятие «гражданская война», владеть картой, уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории, знать этапы и ключевые события	4	& 14 & 15 & 16
19-20	На фронтах Гражданской войны				
21	Экономическая политика красных и белых				
22	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.		Знать причины кризиса. Уметь объяснить, что кризис затронул все стороны жизни общества. Проанализировать все возможные пути выхода из него.	1	& 17
23	Страны Европы и США в 20-е гг.		Понимать и уметь оценивать многообразие процессов развития капиталистического мира в 20-е годы. Иметь представление о моделях послевоенного экономического развития стран Европы и США и результаты перемен, произошедших к концу 20-х гг.	1	& 9
24	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	Конвейерно-поточные линии, стандартизация, интенсификация труда, «процветание по-	Анализировать особенности экономического кризиса, знать основные понятия	1	& 10

		американски», дегуманизация			
25	США: «Новый курс» Ф. Рузвельта.			1	
26	Урок обобщения «Великая русская революция»			1	
27- 28	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.		Знать особенности различных моделей развития. Уметь выделять отличительные черты демократического строя.	2	
29	Новая экономическая политика.	Концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчет	Термины: план ГОЭЛРО, создание Госплана. Иметь представление об изменениях в политике большевиков в начале 1920-х гг. Знать особенности перехода к НЭПу и создания СССР.	1	& 18
30	Образование СССР.	Суверенитет, федерация	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства, знать исходящие документы образования СССР.	1	& 19
31	Политическое развитие страны в 20-е гг.	Внутрипартийная борьба, однопартийная система, основное противоречие НЭПа, «правый уклон», троцкизм	Знать исходящие документы образования СССР, усвоить понятие «социализм»	1	& 21
32	Духовная жизнь СССР в 20-е гг.	Теория пролетарской	Разбираться о направлениях	1	& 22

		культуры, «сменовеховство»	перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей		
33	Экономическая система СССР. Индустриализация.	Индустриализация, стахановское движение, форсированная индустриализация	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России, знать хронологию и содержание этапов индустриализации	1	& 23
34	Коллективизация сельского хозяйства.	Коллективизация, колхоз, «раскулачивание»	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям, сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса	1	& 24
35	Политическая система СССР в 30-е годы.	«Большой террор», культ личности, номенклатура, спецконтингент, колхозное крестьянство, социалистическая интеллигенция	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной системы	1	& 25
36	Духовная жизнь в СССР в 30-е годы.	Метод социалистического реализма.	Знать достижения культуры данного периода	1	& 26
37- 38	Международные отношения в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы.	Лига Наций, система коллективной безопасности	владеть понятиями полоса не признания и процесс признания СССР, Коминтерн и антифашистский фронт	2	& 19,27

39-40-41-	Тоталитарные режимы в 30-е годы: Италия, Германия, Испания.	Тоталитаризм	Знать особенности тоталитарного режима. Иметь представление о процессе установления тоталитарного режима в Италии. Знать особенности распространения тоталитарного режима в Европе.	3	& 13-14
42	Повторительно-обобщающий урок. «СССР на пути строительства нового общества и страны».		Знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала	1	дифференцированные карточки.
43-44	Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Блок «Берлин-Рим-Токио», антикоминтерновский пакт, мюнхенское соглашение, «странная война», «план Барбаросса»	Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода, знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны	2	& 20-21
45	Начало Великой Отечественной войны.	Блицкриг, блокада, всеобщая мобилизация, Отечественная война	Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода, знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны	1	& 29
46-47	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.	Антигитлеровская коалиция, оккупационный режим	Знать фактический и хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать суждения	2	& 30

48-49	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	Перевод экономики на военный лад, эвакуация	Владеть фактами великого подвига народа	2	& 31
50-51	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Коренной перелом в войне, стратегическая инициатива, тотальная война	Знать фактический и хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать суждения	2	& 32
52-53	СССР на завершающем этапе войны.	Демилитаризация, денацификация	Владеть фактами великого подвига народа, уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне	2	& 34
54	Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война и ее уроки».		Знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала	1	тест, дифференцированные карточки
55-56	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	ООН, «холодная война», НАТО, ОВД	Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны», уметь работать с документами	2	& 22-23
57-58	Страны Запада во второй половине XX века.	Экономическая интеграция, государство благосостояния, НТР, постиндустриальное	Уметь отличать и сравнивать политические движения, знать причины упадка коммунистических движений	2	& 24-26

		общество	и рост влияния демократических, умеренного реформизма		
59	Особенности развития США во второй половине XX века.	«Мировая ответственность», рейгономика, «консервативная революция», эпоха голлизма, итальянское «экономическое чудо»	Усвоение особенностей исторического пути стран их роль в мировом масштабе	5	& 28 & 29 & 30 & 31 & 32
60	Особенности развития Великобритании во второй половине XX века.				
61 62	Особенности развития Франции во второй половине XX века. Особенности развития Италии во второй половине XX века.				

63	Особенности развития Германии во второй половине XX века.				
64-65	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-2007 гг.	Развитой социализм, «шоковая терапия», этнические конфликты	Знать понятие «Восточная Европа», уметь анализировать виды социализма	2	& 33
66 67 68	Страны Латинской Америки во второй половине XX века. Страны Азии и Африки во второй половине XX века. Япония, Китай, Индия	национал-реформизм, деколонизация, японское «экономическое чудо», маоизм, кастовый строй	овладение понятием «деколонизация» знать особенности проблемы «мирового юга»	3	& 34 & 35 & 36
69	Международные отношения во второй половине XX века.	Биполярный мир, ЕЭС, «стратегическое партнерство», глобализм	Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН	1	& 37

70-71	Культура второй половины XX века.	Реализм, модернизм, абстракционизм, экспрессионизм	В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, контркультурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании	2	& 38
72-73	Восстановление экономики и политическое развитие СССР в послевоенный период.	Военно-промышленный комплекс, репатриация, демократический импульс войны, номенклатура	«Экономические проблемы построения социализма в СССР»	2	& 35 & 36
74	Идеология и культура в конце 40-х-начале 50-х гг.	Партийная направленность науки	«Железный занавес» - знать сущность понятия, уметь делать сравнение роли государства в развитии культуры в 20-30-е годы и 40-50-е годы	1	& 37
75	Внешняя политика в конце 40-х-начале 50-х гг.	«Холодная война», доктрина Трумэна, политика сдерживания, Северо-Атлантический блок, Совет экономической взаимопомощи	Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики	1	& 38
76 77	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.	Вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР, общенародное государство, реабилитация, интенсивный путь	Соотносить события и даты темы, обобщать и анализировать	2	& 39

		развития, научно-технический прогресс, целина, экстенсивный путь развития			
78	«Оттепель» в духовной жизни.	«Оттепель», политехническая школа	Рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и в искусстве, анализировать развитие науки и образования сравнивать научные достижения на Западе и в СССР	1	& 41
79	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	Движение неприсоединения, политика мирного сосуществования, страны «третьего мира»	Понимать и характеризовать основные черты внешней политики, объяснять причины региональных конфликтов и необходимость привлечения средств из СССР	1	& 42
80-81	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	Диссидентское движение, неосталинизм, теневая экономика, механизм застоя, самоокупаемость, хозрасчет, экономические стимулы	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм, «Золотой век» партгосноменклатуры»	2	& 43 & 44
82	Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг.	«Развитый социализм»	Владеть материалом по теме, участвовать в дискуссии, определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни	1	& 45
83-84	Политика разрядки: надежды и результаты.	Политика разрядки, биполярный мир,	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней	2	& 46

		«доктрина Брежнего»	политики		
85-86	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	«Парад суверенитетов», политика перестройки	Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями, давать им оценку	2	& 47
87-88	Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки.	Гласность, демократизация	Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями, давать им оценку	2	& 48 & 49
89	Внешняя политика. Новое мышление.	Концепция нового политического мышления	Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины	1	& 50
90-91	Российская экономика на пути к рынку.	Рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты	Уметь разбираться в особенностях рыночном и плановой экономики знать особенности рынка в России	2	& 51
92-93	У истоков новой российской государственности.	Правовое государство, разделение властей, парламентская республика, президентская республика, Федеративный договор, политический кризис	Ознакомиться с основными направлениями политики В. В. Путина, знать основные преобразования	2	& 52, 54
94-95	Геополитическая ситуация в мире. Внешняя политика России.	«Прозрачные границы», биполярная система международных отношений,	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной	2	& 55

		монополярная система международных отношений, завершение «холодной войны»	политики		
96-97	Мир на рубеже XX-XXI века.		Владеть знаниями по теме, использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории, критически анализировать источники информации, представлять результаты работы	2	& 56
98-99 100 101 102	Глобальные проблемы современности. Контрольная работа «Россия и Мир на рубеже XX - XXI века». Россия на пороге XXI века. Итоговое повторение.		Знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала	5	тест, дифференцированные карточки