

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухоборская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МС

Протокол № 1

от 29.08.2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР _____ Г.В.Иксанова

от 29.08.2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____

Л.В.Кондратьева

от 29.08.2014г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский язык)
2 - 4 класс

Составитель:

Черновол Светлана Павловна,
учитель английского языка,
первая кв.категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 2–4-х классов. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному (английскому) языку, авторской программы “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” К.Кауфман, М.Кауфман и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными) учебными умениями и навыками**:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Младшие школьники

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Контроль знаний обучающихся.

В УМК “HappyEnglish.ru” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела “Проверь себя”. Контроль, прежде всего, направлен на самооценку школьника. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. В третьей четверти раздел «Проверь себя» предназначен полностью для самоконтроля. Контрольная работа за 2 четверть включает в себя чтение незнакомых слов (вслух) и аудирование. Все виды речевой деятельности имеют место в итоговой контрольной работе. Во 2 классе выполняются два проекта. В 3, 4 классах требования к контрольным работам усложняются. В них включены задания на проверку языковых и двух речевых видов деятельности. Итоговые контрольные работы охватывают все виды речевой деятельности. Работа над проектами продолжается. За учебный год обучающиеся 3 и 4 классов выполняют по 4 проекта. Из лучших своих работ они создают свои портфолио

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета в последнее время. Изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- *формировать* у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область Филология.

В учебном плане на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

«Английский язык» как предмет тесно связан с другими предметами образовательного плана: на занятиях по английскому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, математика и многими другими.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Моя одежда. Мое здоровье.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС начального общего образования устанавливает **требования к результатам** обучающихся на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Планируемые результаты.	Средства УМК для их достижения.
--------------------------------	--

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, достижению очевидного для школьников результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными УУД.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладеть стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения заданий для самоконтроля и самопроверки.
Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятельности.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков.
Использование знаково-символических средств представления информации	В ходе обучения младшие школьники учатся работать представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что способствует развитию познавательных УУД.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка.
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме, что способствует развитию познавательных УУД.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и	УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных

составлять тексты в устной и письменной форме	объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что способствует развитию коммуникативных УУД.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных УУД.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии и взаимосвязи.
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)	Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма, называя имя, возраст, место проживания;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за

поздравление;выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, поблагодарить / вежливо отказаться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?;
- вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; согласиться / не согласиться на предложение партнера; попросить о помощи и предложить свою помощь, попросить разрешения.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

понимать развернутые тексты.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

придумывать и записывать собственные предложения;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

просить о помощи или предложить свою помощь;

запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

догадываться о значении некоторых слов по контексту;

догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции;

грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, лагодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В письме выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения конструкции *there is / there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Тема «Знакомство. Страна изучаемого языка и родная страна» 18 часов <u>Дидактические единицы:</u> <u>Лексика на темы:</u> Страна изучаемого языка: части Соединенного Королевства и его столица, флаг Британии, Тауэр, парламент, колонна Нельсона, Биг-Бен и Спасская башня — символы столиц. Родная страна: флаг России. Животные. Мой дом. <u>Грамматика:</u> неопределённый артикль a / an, предлоги in, at, on и сочетания с ними, союз and, словосочетания типа артикль+ прилагательное + существительное, притяжательное местоимение his. Ученик научится: ▪ находить Великобританию на карте мира; ▪ узнавать британский флаг, Биг Бен как символ Лондона и страны; ▪ различать буквы и транскрипционные знаки; ▪ слушать английские звуки в аудиозаписи и правильно воспроизводить их; ▪ графически корректно писать новые буквы; ▪ выполнять задания проекта «Алфавит»; ▪ употреблять в серии упражнений новую лексику; ▪ понимать, что означает «закрытый слог»; ▪ читать слова с буквой i в закрытом слоге; ▪ читать слова по транскрипции; ▪ выполнять проект «Алфавит» Ученик получит возможность научиться: ▪ вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнать, как дела); ▪ воспроизводить полное название страны изучаемого языка на русском языке.	<i>Hello! Hi!</i> <i>Good morning!</i> <i>Goodbye!</i> <i>My name is...</i> <i>What is your name?</i> <i>How are you?</i> <i>I am fine. Thank you.</i> tin, pin, tip, in, it, bit, bin, pen, tent, net, bed, pet, egg, pig, big, dad, bad, leg, pill, bag, bat, a tap, a flat, a flag, fat, left, at, a man, a map, a film, a dog, a mop, a doll, on, a hand, a hen, a hat, hot, a test, sad, is, his
Тема «Страна изучаемого языка и родная страна. Я и моя семья». 14 часов <u>Дидактические единицы:</u> <u>Лексика по теме:</u> Страна изучаемого языка: Английские личные имена (Betty, Bess), шотландская волынка и килт, Лондонские такси. Моя школа. Классная комната. Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год. Рождество в Англии. <u>Грамматика:</u> глагол is в предложениях типа It is a...; сокращённая форма It's; отрицательные предложения с глаголом is; определённый артикль the; предлоги in, on, at; with; местоимения this/that; артикли a и the. Ученик научится: ▪ читать незнакомые слова, опираясь на изученное; ▪ соотносить прочитанное с картинкой; ▪ распределять подписи под картинками в правильном порядке; ▪ графически корректно писать и читать новые буквы и буквосочетания; ▪ употреблять в серии упражнений новую лексику; ▪ узнавать шотландцев по их национальной одежде, музыкальному инструменту, Лондон по лондонскому такси и автобусам; ▪ находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух	<i>boss, nest, has, laps, lips, step, set, a desk, milk, a kilt, a book, a spoon, a boot, good, a cab, a cat, a cap, a cook, cool, not, a stick, black, a clock, a sock, a bus, a hut, a nut, a mug, a duck, a mum, yummy, funny, empty, happy, busy, yes, a yak,</i> <i>wet, well, slim, a woman, this, that, thin, thick, jam, a box, a fox, a jug, a bell, a candle, Santa Claus, a Christmas tree</i>

тексте и

проверять прослушанное с помощью последующих заданий;

- описывать картинки по образцу;
- читать многосложные слова и делить слова на слоги;
- выбирать из текста правильный ответ и зачитывать его;
- описывать человека\ предмет, указывая его местонахождение с помощью предлогов in, on, at;
- описывают картинку, используя предлог with;
- описывать картинку с изображением классной комнаты;
- вставлять слова в текст;
- описывать картинки, употребляя артикли a и the;
- сравнивать празднование Рождества в Великобритании и России.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Тема «Мир вокруг меня. Я и мои друзья». - 20 часов

Дидактические единицы:

Лексика по теме: Я и моя семья. Страна изучаемого языка. Я и мои друзья (имя, возраст, местонахождение). Знакомство. Время. Одежда. Еда. Профессии. Мой день.

Грамматика: общие вопросы и краткие ответы; порядок слов в общих вопросах и простых повествовательных предложениях; различие в употреблении местоимений he/it; глагол am; смысловые глаголы в PresentSimple.

Ученик научится:

- характеризовать человека / предмет, описывая картинку;
- отвечать на вопросы диктора, используя картинки;
- задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- описывать предметы на картинках;
- письменно отвечать на вопросы к картинке;
- составлять предложения из отдельных слов;
- составлять связные рассказы из отдельных предложений;
- формировать умение восстанавливать логическую последовательность частей текста;
- письменно отвечают на вопросы к картинке;
- воспроизводить текст с помощью картинок;
- составлять рассказ о своём дне;
- монологическому высказыванию в рамках темы «Я и мои друзья»;
- формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- делить слова на слоги со слогообразующей буквой l;
- употреблять смысловые глаголы в PresentSimple.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- *понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

a dress, a truck, a room, a rabbit,
a carrot, red, with, a granny,

a grandpa, strict, angry, hungry,
no, at home, a gnome, gold, old, a
joke, cold, so, a zoo, a vet, very
a tree, a street, green, weak, clean
he, Pete, Sam, a chap, bench,
chat, lunch, a queen, London,
a son, a pilot, a kite, a child, kind
at night, five, six, eight, nine, ten,
o'clock, time, I, Hi!, am fresh, a
fish, chips, best, she, shy, bush,
cash, a shop, she, Russian,
English, table, name, take

Моё портфолио: «Проверь себя» Контроль уровня усвоения изученного материала. Контрольная работа: аудирование, чтение.	
Тема «Я и моя семья. Я и мои друзья.» - 16 часов <u>Дидактические единицы:</u> <u>Лексика по теме:</u> Я и моя семья (имя, возраст, профессия, где живет, черты характера). Любимое домашнее животное (что умеет делать). Страна изучаемого языка. Профессии. <u>Грамматика:</u> личное местоимение you, притяжательный падеж имен существительных, употребление форм глагола to be: am, is, are, общий вопрос с глаголом am, is, специальные вопросы с глаголом to be, суффиксы существительных -er, -or, Ученик научится: ■ читать букву Yy в открытом слоге, буквосочетания or, our, er, ir, ou, ow, wa, wh, who, er, or, oy, Сс, Уи в открытом слоге; ■ употреблять новую лексику ; ■ составлять рассказ о себе и своей семье; ■ развивать языковую догадку по схожим по звучанию русским и английским словам; ■ употреблять местоимения my, you, your; ■ задавать общие вопросы с формами глагола to be (am, is, are) ■ понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте; ■ составлять рассказ о друге; ■ употреблять специальные вопросы со словами who, where, what, when, why, how; ■ разыгрывать минидиалоги; ■ высказываться о фактах с опорой на ключевые слова и вопросы; ■ рассказывать о себе. Ученик 2 класса получит возможность научиться: ■ Выполнять проект „Я и моя семья“: писать сочинения, оформляя их фотографиями членов семьи; ■ Читать рассказ и пересказывать его; ■ Инсценировать песню “My old granny had a house”; ■ Записывать слова под диктовку диктора,	my, a cake, a game, a plane, a name, a friend, you, your, her, a girl, strong, long, mum, grandpa, a face, an office, a city, a place, nice, a house, a cow, a roof, up, down, cluck-cluck, quack-quack, meow-meow, bow-wow, oink-oink, moo-moo, what, where, when, why, who, how, a job, a doctor, a teacher, a singer, a programmer, a driver, a cleaner, a manager, a dentist, a student, a pupil, a school, at school, seven, a boy, a car, a party, a park

3 класс

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Тема «Знакомство. Страна изучаемого языка и родная страна» 18 часов <u>Дидактические единицы:</u>	

<u>Лексика на темы:</u> Знакомство. Приветствие, прощание. Страна изучаемого языка. Моя любимая игрушка. Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?) Мир вокруг меня. Моя квартира: предметы мебели. <u>Грамматика:</u> Образование побудительных предложений в утвердительной форме. Образование формы множественного числа существительных. Образование формы множественного числа глагола to be (are). Слово-исключение eye. Образование формы множественного числа местоимений this\ that\ this — these\ that — those. Образование побудительных предложений в отрицательной форме.	Hello! Goodbye! Hi! Bye! Welcome! How are you? Wow! I am fine. I'm OK. Thank you. read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater, Where are you from? How old are you?
Ученик научится: - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнать, как дела); - составлять рассказ по картинке с помощью опор; - употреблять побудительные предложения в утвердительной форме; - образовывать формы множественного числа существительных; - заменять существительные во множественном числе местоимением they— они; - образовывать формы множественного числа от местоимений this — these\ that — those; - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; - находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий; - употреблять глаголы touch, play, close, open; - читать слова с буквосочетаниями au, air, ew, all, ai, o + ther, - употреблять побудительные предложения в отрицательной форме; - характеризовать известных персонажей. Ученик 3 класса получит возможность научиться: - читать рассказ по истории Британии; - записывать русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц с помощью букв английского алфавита;	a chair, a table, a sofa, a shelf, an armchair, a wardrobe, new, large, cosy, small stop, go away, help, come, alive, a witch, a shame, What's wrong? Romans, Celts, Angles, Saxons, Vikings, Normans one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush. You are great!
Тема «Мир вокруг меня. Моя семья.» 14 часов <u>Дидактические единицы:</u> <u>Лексика на темы:</u> Мир вокруг меня: цвета. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, черты характера. Что умеют / не умеют делать члены моей семьи. Мой друг, что умеет / не умеет делать. Произведения детского фольклора. Празднование Рождества в Англии, подарки <u>Грамматика:</u> The Present Simple Tense. Глагол to be. Глагол can . Образование утвердительных и отрицательных предложений . Образование общего вопроса. Неопределенная форма глаголов to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play. Альтернативный вопрос в предложениях, содержащих глагол	sky, yellow, grass, green, orange, blue, beautiful, red, white, black, grey, pink, brown, for, but, favourite, What colour? a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty What is your mum / dad / friend like? to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak

tobeили can. КонструкцияThere is / There are. Образование утвердительных и отрицательных предложений.	
Ученик научится: - читать слова с буквосочетаниями a + ss, a + st, a + sk; wr, a перед буквой n + <i>согласная</i>; g перед буквами e, i, y; - употреблять новую лексику по теме «Цвета»; - задавать вопрос о цвете предмета (Whatcolour?); - задавать вопросы о чертах характера членов семьи (Whatishe / shelike?); - использовать изученный материал в речевой ситуации (игра „Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“); - делать письменные сообщения о своей семье; - употреблять в речи глаголы в PresentSimpleTense; - задавать вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи; - описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию Thereis / Thereare; - воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия; - описывая картинки, рассказывать, что можно делать в Англии на Рождество; Ученик 3 класса получит возможность научиться: - на примере песни “Troy ” научиться делать сообщения и задавать вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг;	, to play to dance, to climb, to grow, to do, a genius boy, to play the guitar, to play the piano, to climb a tree, to speak Japanese, sporty, until the first star a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower Christmas, Santa Claus, a Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, a toy, under a star, an angel, around, behind, on top, shining sing songs, dance, visit friends, make a cake, decorate a X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim, play football
Тема «В зоопарке. Мой день.» 20 часов <u>Дидактические единицы:</u> <u>Лексика на темы:</u> Зоопарк (животные планеты). Лондонский зоопарк. Мой день:распорядок дня. Выбор блюда в меню: некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Семейные праздники — 8 Марта. <u>Грамматика:</u>ThePresentSimpleTense. Глагол tobe. Глагол canОбразование Утвердительных и отрицательных предложений Образование общего вопроса. Неопределеннаяформаглаголов to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play The Present Simple Tense. Альтернативный вопрос в предложениях, содержащих глагол tobeили canКонструкция Thereis / Thereare. Образование утвердительных и отрицательных предложений. Ученик научится: - читать слова с буквосочетаниями ph, ea, w + or, al k, ear, ur, kn. - читать рассказы и отвечать на вопросы; - употреблять новую лексику по теме, о том, откуда животные, что умеют делать, чем питаются; - образовывать утвердительные предложения в настоящем простом времени и спрягать глаголы по лицам и числам; - читать рассказы о животных в зоопарке и отвечают на	a polar bear, a panda, a tiger, a kangaroo, an elephant, an emu, a penguin, a giraffe, eat, drink, catch, fish normally, often, every day foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, an orange, to like, to have, to get, to laugh, a lot of, to go for a walk a morning, an evening, a candy, a cub, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do homework, to go to bed, to wash face, to brush teeth, to understand, together, poor, boring,

вопросы; - заполнять анкету о себе; - правильно читать окончания -s (-es) в глаголах; - находить требуемую информацию в тексте; - рассказывать о своем и чем-то рабочем дне; - образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени; - вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника; - употреблять лексику по теме „Продукты питания“; - читать тексты про себя и находить требуемую информацию; - читать текст и отвечать на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День матери в Англии; <i>Ученик 3 класса получит возможность научиться:</i> <i>выполнять проектную работу с заданием „Используй Интернет или книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные“;</i> <i>выполняют проектную работу „Моя любимая игрушка“;</i> <i>делать письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке своего или соседнего города;</i> <i>выполнять проектную работу с заданием — выпекать пирог для мамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо.</i>	then What about? It's good for you, bread, a sandwich, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potatoes to think, to be on a diet, to look cute, sweet, awful, cabbage, a pea, pasta, ice cream, sausage, fizzy drink, a burger a scone, sugar, a cucumber, a meal, a tradition, coffee, the English, to put need, 8 March, April, Women's Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring, I love Mum for...
Тема «Мой дом. Город.» 16 часов <u>Дидактические единицы:</u> <u>Лексика на темы:</u> Страна изучаемого языка: посещение Букингемского дворца. Мой дом: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Внешность. Город. Как ориентироваться в городе. <u>Грамматика:</u> Образование количественных числительных (десятки). ThePresentSimpleTense. Образование специальных вопросов. Образование вопросов к подлежащему. Ученик научится: - употреблять новую лексику по изучаемым темам; - находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте; - читать текст и отвечать на вопросы; - употреблять количественные числительные от 1 до 100; - употреблять количественные числительные; - считать внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами; - читать даты; - употреблять вопросительное слово Howmany?; - описывать картинки с изображением дома и квартиры; - оформлять письма; - описывать внешность персонажа; - отвечать на вопросы о членах семьи; - разыгрывать этикетные диалоги в ситуации „Как найти дорогу“; <i>Ученик 3 класса получит возможность научиться:</i>	BuckinghamPalace, a ticket, to get ready, to want, a tourist 1,000 — a / one thousand 1,000, 000 — a / one million a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red (about hair) a library, a police station, a shopping centre, a supermarket,a hospital, a post office, a cinema, a bank, a train station to get, to turn, right, left, on your right / left, straight, side, to go up / down the street, at a war, land, to believe, to protect, to talk to each other, to travel, modern

▪ <i>инсценировать песню;</i> ▪ <i>решать примеры на сложение и вычитание с изученными числительными;</i> ▪ <i>прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом;</i> ▪ <i>находить объект на карте по описанию;</i> ▪ <i>читать про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики;</i> ▪ <i>выполнять проектную работу: описывать фото одного из членов семьи;</i> ▪ <i>выполнять проект „Найди сокровище“.</i>	
---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

2 класс

№ п/п	дата	Тема урока	18	Грамматический материал	Лексический материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Тема «Знакомство. Страна изучаемого языка и родная страна».						
1		Знакомство с Королевством Великобритания				Познакомиться с учебником и его героями. Получить начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице. Воспринимать на слух разговоры людей и догадаться, какая пара говорит по-английски, о чём говорят по сходству <u>незнакомых</u> слов с русским языком.
2		Знакомство с английским алфавитом, транскрипцией. Буквы Nn, Tt.				Познакомиться с буквами Nn, Tt, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [n], [t]. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Соотносить графический образ буквы с его звуковым образом. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Nn, Tt. Воспринимать на слух звук [n] в словах диктора. Начать выполнение проекта: раскрась изученную букву.
3		Первоначальные сведения о Лондоне.. Буква Pp.				Соотносить графический образ буквы с его звуковым образом. Воспринимать на слух звуки [t] и [n] в словах диктора. Познакомиться с английским алфавитом в процессе прослушивания алфавитной песенки. Познакомиться с буквой Pp, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [p]. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Pp. Различать на слух и адекватно произносить звук [p]. Находить в словах заданный звук.
4		Введение новой лексики. Буква Ii. Закрытый слог.			tip, in, it, pin, tin	Соотносить звуковой образ буквы с её графическим образом в процессе прослушивания слов. Познакомиться с понятием «закрытый слог». Познакомиться с буквой Ii, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [i]. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Ii. Различать на слух и адекватно произносить звук [i]. Находить в словах заданный звук. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом и воспроизводить слово.
5		Буква Bb. Формирование навыков аудирования.			bin, bit	Слушать диктора и отметить последовательность произнесённых им новых слов. Воспроизводить название буквы в словах..

					Узнавать пропущенные в словах буквы. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом и воспроизводить слово. Познакомиться с буквой Bb, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [b]. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Bb. Различать на слух и адекватно произносить звук [b]. Соотносить звуковой образ буквы с её графическим образом в процессе прослушивания слов. Воспроизводить графический образ слова с его звуковым образом в процессе письма.
6		Буквы Dd, Ee. Обучение чтению.		pen, tent, net, bed, pet, ten	Соотносить букву и её транскрипционный знак. Познакомиться с буквой Dd, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [d]. Познакомиться с буквой Ee, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [e]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводить буквы Dd, Ee. Различать на слух и адекватно произносить звуки [d], [e]. Находить в словах заданный звук. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения.
7		Биг-Бен и Спасская башня-символы столиц. Буква Gg.		egg, pig, big	Узнавать пропущенные в словах буквы. Воспроизводить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения. Различать и адекватно произносить изученные звуки в процессе чтения транскрипции слов. Познакомиться с буквой Gg, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [g]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву Gg. Различать на слух и адекватно произносить звук [g]. Находить в словах заданный звук в процессе аудирования слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения новых слов.
8		Буквы Aa, Ll. Обучение чтению		dad, bad, leg, pill, bag, bat	Познакомиться с буквой Aa, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [æ]. Познакомиться с буквой Ll, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [l]. Различать на слух и адекватно произносить звуки [æ], [l]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводить буквы Aa, Ll.
9		Употребление артикля a / an. Особенности быта англичан.		Неопределенный артикль a / an	Вставить пропущенные буквы. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух. Соотносить графический и слуховой образ слова. Познакомиться со звуком звуком [ə], который буква Aa обозначает в безударном положении.

						Различать на слух и адекватно произносить звук [ə]. Различать существительные с артиклем а и правильно употреблять их в речи.
10		Флаги Британии и России. Буква Ff.		Союз and и словосочетания с ним	a flat, fat, left, a flag, and	Воспроизводить графический образ буквы с её звуковым образом в процессе письма под диктовку. Познакомиться с буквой Ff, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [f]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву Ff. Различать на слух и адекватно произносить звук [f]. Воспроизводить звуковой образ слова в процессе чтения новых слов. Различать существительные с артиклем an и правильно употреблять их в речи. Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзом and.
11		Предлоги места in, at .			in, at	Соотносить графический и звуковой образ буквы. Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и in. Использовать предлог at.
12		Место артикля в сочетании прилагательное + существительное. Буква Mm.		Место артикля в сочетании прилагательное + существительное	a man, a map, a film	Воспроизводить звуковой образ слова в процессе чтения знакомых слов. Познакомиться с буквой Mm, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [m]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву Mm. Различать на слух и адекватно произносить звук [m]. Воспроизводить звуковой образ слова в процессе чтения новых слов. Употреблять неопределённый артикль a в сочетании прилагательное + существительное.
13		Буква Oo. Предлог on.			a dog, a mop, a doll, on	Воспроизводить графический образ буквы с её звуковым образом в процессе письма под диктовку. Познакомиться с буквой Oo, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [o]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву Oo. Различать на слух и адекватно произносить звук [o]. Воспроизводить звуковой образ слова в процессе чтения новых слов. Использовать предлог on.
14		Буква Hh. История происхождения названия hotdog.			a hand, a hen, a hat, hot	Владеть правилами чтения и письма изученных букв. Познакомиться с буквой Hh, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [h]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву Hh. Различать на слух и адекватно произносить звук [h]. Воспроизводить звуковой образ слова в процессе чтения новых слов. Соблюдать правильное ударение в словосочетаниях. Вставить пропущенную букву.
15		Буква Ss. Притяжательное местоимение his.			a test, sad, is, his	Воспроизводить фонетически корректно изученные слова, находить лишнее слово. Соблюдать правильное ударение в словосочетаниях. Познакомиться с буквой Ss, звуком, который она обозначает, и

						транскрипционным знаком [s]. Графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву Ss. Различать на слух и адекватно произносить звуки [s] и [z]. Воспроизводить звуковой образ слова в процессе чтения новых слов. Оперировать притяжательным местоимением his.
16		Давайте поиграем. „Что я узнал на уроках английского языка“				Распознавать имена собственные и нарицательные. Употреблять артикль a/an. Читать слова по транскрипции. Узнавать, воспроизводить корректно лексические единицы.
17, 18		Проверь себя.				Графически и каллиграфически корректно воспроизводить буквы. Корректно воспроизводить транскрипцию звуков, читать слова. Оперировать изученными лексическими единицами. Владеть страноведческой информацией на элементарном уровне (название страны, столица, флаг, некоторые особенности быта).
№ п/п	да та	Тема урока	14	Грамматический материал	Лексический материал	Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема «Страна изучаемого языка и родная страна. Я и моя семья».						
19		Глагол is в предложениях типа It is a				Употреблять глагол is в предложениях типа It is a... Корректно произносить повествовательные предложения, соблюдая ритмико-интонационные особенности.
20		Структура It is a...		Структура It is a...	boss, nest, has, laps, lips, step, set	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы в процессе записи слова под диктовку. Воспроизводить звуковой образ слова на основе графического. Корректно произносить повествовательные предложения (интонационные особенности). Соотносить услышанные предложения с картинкой. Соблюдать порядок слов в предложении.
21		Употребление нулевого артикля. Буква Kk.		Образование краткой формы глагола is — 's Отсутствие артикля с существительным, обозначающим вещество	a desk, milk, a kilt	Познакомиться с буквой Kk, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k]. Графически корректно воспроизводить букву Kk. Различать на слух и адекватно произносить звук [k]. Воспроизводить звуковой образ слова в процессе чтения. Различать существительные с неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять. Оперировать сокращённой формой глагола is — 's.
22		Шотландская волынка и килт. Буквосочетания oo, oo + k			a book, a spoon, a boot, good	Оперировать сокращённой формой глагола is — 's. Сравнивать и анализировать буквосочетание oo и его транскрипцию. Воспроизводить звуковой образ новых слов в процессе чтения. Познакомиться буквосочетаниями oo, oo + k, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [u:] и [ʊ]. Различать на слух и адекватно произносить звуки [u:] и [ʊ].

						Различать на слух и адекватно произносить звуки [u:] и [ʊ].
23		Лондонские такси. Буква Сс.		Образование Отрицательных предложений с глаголом is It is not a pen.	a cab, a cat, a car, a cook, cool, not	Познакомиться с буквой Сс, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k]. Графически корректно воспроизводить букву Сс. Воспроизводить звуковой образ новых слов в процессе чтения. Соблюдать порядок слов в повествовательных предложениях. Выражать отрицание при помощи отрицательной частички not. Продолжить выполнение проекта: раскрась изученную букву.
24		Структура It's not ... Буквосочетание ск.			a stick, black, a clock, a sock	Вставить пропущенную букву. Выражать отрицание при помощи отрицательной частички not. Воспринимать на слух и понимать требуемую информацию (кого загадал Ворон). Познакомиться с буквосочетанием ск и звуком [k], который оно обозначает. Воспроизводить звуковой образ новых слов в процессе чтения.
25		Лондонские автобусы. Буква Uu.			a bus, a hut, a nut, a mug, a duck, a mum	Графически корректно воспроизводить букву Uu. Различать на слух и адекватно произносить звук [ʌ]. Воспроизводить звуковой образ новых слов в процессе чтения. Оперировать отрицательными предложениями с глаголом is Описывать картинки по образцу.
26		Буква Yy. Деление слов на слоги.			yummy, funny, empty, happy, busy, yes, a yak	Читать слова по транскрипции. Находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью заданий. Познакомиться с буквой Yy, звуками, которые она обозначает в начале и в конце слова, и транскрипционными знаками [j], [i]. Графически корректно воспроизводить букву Yy. Различать на слух и адекватно произносить звуки [j], [i]. Воспроизводить звуковой образ новых слов в процессе чтения. Читать многосложные слова и делить слова на слоги.
27		Буква Ww. Описание куклы.			wet, well, slim, a woman	Зрительно воспринимать предложения, выбирать соответствующую картинку. Воспроизводить под диктовку графический образ слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения гласных u, a, o, y, буквосочетания oo. Владеть правилом чтения th. Познакомиться с буквой Ww, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [w]. Графически корректно воспроизводить букву Ww. Различать на слух и адекватно произносить звук [w]. Воспроизводить стих с опорой на текст.
28		Буквосочетание th. Артикль the.		Артикль the		Различать существительные с определённым артиклем, правильно употреблять их в речи. Владеть правилом чтения th, звуками, которое оно может обозначать, и транскрипционными знаками [θ], [ð]. Различать на слух и адекватно произносить звуки [θ], [ð]. Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Различать существительные с определённым артиклем, правилом

						употребления их в речи. Называть человека / предмет и характеризовать его.
29		Местоимения this и that.		Местоимения this/ that	this, that, thin, thick	Описывать человека / предмет, указывая его местонахождение с помощью предлогов in, on, at. Оперировать в речи указательными местоимениями this и that. Находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий.
30		Моя школа. Классная комната		Местоимения this/ that . Артикль the.	jam, a box, a fox, a jug	Описывать картинку с изображением классной комнаты. Познакомиться с буквами Jj, Xx, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [d], [ks]. Графически корректно воспроизводить буквы Jj, Xx. Различать на слух и адекватно произносить звуки [d], [ks]. Употреблять артикли a и the, описывая картинки.
31		Проверь себя.				
32		Рождество в Англии.			a bell, a candle, Santa Claus, a Christmastree	Воспроизводить звуковой образ новых слов в процессе чтения. Воспроизводить наизусть текст песенки. Воспроизводить графически корректно изученные буквы Воспроизводить корректно звуки по их транскрипции. Соблюдать правила ударения в словах. Зрительно воспроизводить предложения, полностью понимать его содержание.
№ п\п	дата	Тема урока	20	Грамматический материал	Лексический материал	Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема«Мир вокруг меня. Я и мои друзья».						
33		Характеристика человека.			adress, atruck, aroom, arabbit, a carrot, red, with	Характеризовать человека / предмет, описывая картинку. Знакомиться с буквой Rr, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [r]. Графически корректно воспроизводить букву Rr. Различать на слух и адекватно произносить звук [r]. Описывать картинку, используя предлог with. Отвечать на вопросы диктора, используя картинки.
34		Буква Oo.			a granny, a grandpa, strict, angry, hungry, no	Записывать слова, продиктованные по буквам диктором. Развивать навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушать диктора, проверяя правильность прочитанного. Познакомиться с буквой Oo, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [əu]. Графически корректно воспроизводить букву Oo. Различать на слух и адекватно произносить звук [əu].

						Оперировать новыми словами. Продолжить выполнение проекта: раскрась изученную букву.
35		Образование общих вопросов с глаголом is		Образование общих вопросов с глаголом is		Соблюдать порядок слов в предложении. Читать текст для решения логической задачи. Задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией, а также в письменной форме.
36		Употребление общих вопросов. Ответы на них.				Записывать слова, продиктованные по буквам диктором. Задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Задавать общие вопросы к картинке и отвечать на них. Отвечать на вопросы диктора. Описывать предметы на картинках.
37		о перед буквосочетанием ld.			at home, a gnome, gold, old, a joke, cold, so	Слушать диктора и отмечать, какое из предложений в паре он произнес. Оперировать правилом чтения буквы е в конце слова. Познакомиться со чтением буквы о перед буквосочетанием ld и закрепить это правило. Слушать новые слова и повторить их за диктором. Закрепить изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню "A harpugnome". Закрепить новую лексику: письменно отвечают на вопросы к картинке.
38		Буквы Vv, Zz.			a zoo, a vet, very	Составлять общие вопросы из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов. Познакомиться с буквами Vv, Zz, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [v], [z]. Графически корректно воспроизводить буквы Vv, Zz. Различать на слух и адекватно произносить звуки [v], [z]. Оперировать новой лексикой. Воспроизводить скороговорку.
39		Буквосочетания ee, ea.			a tree, a street, green, weak, clean	Познакомиться с буквой Ее, звуком, который она обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [i:]. Графически корректно воспроизводить букву Ее. Познакомиться с буквосочетаниями ee, ea и звуками, которые они обозначают. Владеть новой лексикой. Описывать картинки, составляя из двух предложений одно.
40		Местоимения he, it		Одушевленные существительные мужского рода Местоимения he, it	he, Pete, Sam	Оперировать личными местоимениями he/it. Описывать картинки. Соблюдать порядок слов в предложении, составляя предложения из слов. Отвечать на вопросы.
41		Развитие монологической речи.			a chap, bench, chat, lunch	Отвечают на вопросы по картинке; Вставляют нужное местоимение в предложение. Составить связные рассказы из отдельных предложений. Познакомиться с буквосочетаниями ch, tch и звуком [t], который они обозначают.

						Различать на слух и адекватно произносить звук [t], читают слова с этим звуком. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Описывать картинки, составляя из двух предложений одно.. Воспроизвести песенку “A chunkychar” за диктором, ответить на вопросы.
42		Королева Елизавета II			a queen, London, a son	Познакомиться с буквой Qq и звуком [kw], который она обозначает в сочетании с буквой u. Графически корректно воспроизводить букву Qq. Познакомиться с буквосочетаниями om, on, ov и звуками, которые они обозначают. Владеть новыми лексическими единицами.
43		Моё портфолио.				Создать своё портфолио, выполнив предложенные задания.
44		Праздники алфавита			a pilot, a kite, a child, kind	Систематизировать знание букв алфавита с помощью алфавитной песни, воспроизводя её за диктором. Познакомиться со звуком [ai], который буква li обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [ai]. Различать на слух и адекватно произносить звук [ai]. Владеть правилами чтения буквосочетаний i + ld, i + nd, i + gh. Описывать картинки. Отвечают на вопросы по картинкам.
45		Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)			at night, five, six, eight, nine, ten, o'clock, time	Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Владеть новыми лексическими единицами. Делать подписи под картинками. Составлять письменно рассказ о своем дне.
46		Глагол am.		Глагол am am = 'm	I, Hi!, am	Овладеть безличными предложениями It's ... o'clock. Начинать разговор, используя приветствие Hi! Оперировать личным местоимением I и глаголом-связкой am.
47		Рассказ о себе.			fresh, a fish, chips, best, she, shy, bush, cash	Высказываться в рамках темы „Я и мои друзья“ (характеризовать человека, в том числе себя). Познакомиться с буквосочетанием sh и звуком [ʃ], который оно обозначает. Владеть новыми ЛЕ. Оперировать личным местоимением she.
48		Местоимение she		Одушевленные существительные женского рода Местоимение she	a shop, she, Russian, English	Познакомиться с буквосочетанием ng и звуком [ŋ], который оно обозначает. Различать на слух и адекватно произносить звук [ŋ]. Воспроизводить за диктором слова, содержащие звук [ŋ]. Отвечать на вопросы собеседника. Зрительно воспринимать текст, полностью понимая его содержание. Описывать девочку на картинке.
49		Чтение Aa в открытом слоге.			table, name, take •	Познакомиться со звуком [ei], который буква Aa обозначает в открытом слоге. Различать на слух и адекватно произносить звук [ei]. Слушать и повторять за диктором слова, содержащие звук [ei]. Владеть правилом чтения слов со слогообразующей буквой I. Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Владеть новыми ЛЕ: смысловыми глаголами sing, sleep, jump, run, sit, read, go,

						take, stand.
50		Проверь себя.				Соотнести буквы-звуки. Вставить пропущенные имена детей на основе прослушанного текста. Графически корректно воспроизводить незнакомые лексические единицы.
51		Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня. Я и мои друзья». Развитие монологической речи.				Графически корректно воспроизводить и называть изученные буквы и звуки. Владеть изученными ЛЕ. Читать предложения с полным пониманием. Воспроизводить изученные песенки.
52		Анализ контрольной работы. Обучение чтению.				Читать предложения с полным пониманием.
№ п/п	дата	Тема урока	16	Грамматический материал	Лексический материал	Основные виды учебной деятельности учащихся

Тема «Я и моя семья. Я и мои друзья».

53		Буква Uu в открытом слоге. Местоимение my.		Притяжательное местоимение my	my, a cake, a game, a plane, a name	Познакомиться со звуком [ai], который буква Uu обозначает в открытом слоге. Различать на слух и адекватно произносить звук [ai]. Владеть новыми ЛЕ. Оперировать местоимением my. Составлять рассказ о себе и своей семье.
54		Буквосочетания or=our. Местоимения you, your, his.		Личное местоимение you Притяжательное местоимение your Отсутствие артикля перед притяжательными местоимениями	a friend, you, you	Владеть техникой чтения незнакомых слов и называть количество звуков в них. Познакомиться с буквосочетаниями or, our и звуком [o:], который они обозначают. Различать на слух и адекватно произносить звук [o:]. Развивать языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках. Оперировать местоимениями you, your в речи. Разыграть диалоги „Чей предмет“. Выполнять проектную работу „Я и моя семья“: сочинение, оформленное фотографиями членов семьи.
55		Буквосочетания – er\-ir. Местоимения her.		Общий вопрос с глаголом am, is	her, a girl, strong, long	Задавать общие вопросы с формами глагола to be (am, is) и отвечать на них. Познакомиться с буквосочетаниями er, ir и звуком [:], который они обозначают. Различать на слух и адекватно произносить звук [:]. Слушать и повторять за диктором слова, содержащие звук [:]. Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Составлять предложения по образцу Заполнять пропуски в тексте местоимениями he, she, it. Читать рассказ о девочке и пересказывать его.
56		Притяжательный падеж существительных.		Притяжательный падеж имен существительных	mum, grandpa	Оперировать притяжательными местоимениями. Описывать картинку, называя, кому принадлежат вещи; Отвечать на вопросы. Вставлять пропуски в рассказе, составляя рассказ о себе.

						Составлять рассказ о друге.
57		Чтение буквы Сс. Развитие монологической речи.			a face, an office, a city, a place, nice	Владеть правилом чтения: буква Сс обозначает звук [s]. Владеть новыми ЛЕ. Читать вслух небольшой связный текст, построенный на изученном языковом материале. Соблюдать правила чтения и нужную интонацию. Делать подписи под фотографиями. Соотносить прослушанный рассказ с картинками. Закончить выполнение проекта раскрась изученную букву.
58		Буквосочетания ou, ow.			a house, a cow, a roof, up, down, cluck-cluck, quack-quack, meow-meow, bow-wow, oink-oink, moo-moo	Познакомиться с буквосочетаниями ou, ow и звуком [au], который они обозначают. Различать на слух и адекватно произносить звук [au]. Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читать, слушать испеть песню "My old granny had a house". Отвечать на вопросы к картинке в письменной форме. Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Владеть новыми ЛЕ.
59		Любимое домашнее животное (что умеет делать)				Защитить проектную работу: конкурс инсценированной песни "My old granny had a house".
60		Вопросительные слова.			what, where, when, why, who, how	Познакомиться с буквосочетаниями wa, wh, who и звуками, которые они обозначают. Оперировать вопросительными словами who, where, what, when, why, how, работая со стихотворением Р. Киплинга "I keep six honest serving-men". Отвечают на вопросы текста.
61-62		Образование специальных вопросов с глаголом to be.		Образование специальных вопросов с глаголом to be		Оперировать вопросительными словами в речи.
63		Профессии		Суффиксы существительных -er, -or Образование существительных от глаголов: sing — singer	a job, a doctor, a teacher, a singer, a programmer, a driver, a cleaner, a manager, a dentist	Познакомиться с буквосочетаниями er, or и звуком [ə], который они обозначают в безударном слоге. Владеть новыми ЛЕ по теме «Профессии». Находить в тексте необходимую информацию и отвечать на вопросы, опираясь на ключевые слова и вопросы. Узнавать простые словообразовательные элементы: образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -er, -or.
64		Употребление утвердительных предложений с глаголом are.		Употребление утвердительных предложений с глаголом are	a student, a pupil, a school, at school, seven	Познакомиться со звуком [ju:], который буква Uu обозначает в открытом слоге. Оперировать новыми ЛЕ. Владеть правилом употребления глагола are. Разыгрывать небольшие диалоги.
65		Употребление форм глагола		Употребление форм глагола	a boy, a car, a party, a park	Познакомиться с буквосочетанием ar и звуком [a:], который оно обозначает. Познакомиться с буквосочетанием ou и звуком [ɔ:], который оно обозначает.

		to be: am, is, are.		to be: am, is, are		Употреблять формы глагола to be: am, is, are — вставляют их в предложения. Читать незнакомые слова.
66		Повторение изученного лексико-грамматического материала.				Развивать языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках. Овладеть новыми ЛЕ. Описывать картинку, вставляя слова в предложения. Высказываться о фактах с опорой на ключевые слова и вопросы
67		Итоговая контрольная работа.				Записывать слова под диктовку диктора. Слушать рассказ и выбрать правильные подписи для картинок. Читать слова. Вставить в предложения am, is, are. Рассказывать о себе.
68		Анализ выполнения контрольной работы. Рассказ о себе и семье.				Создать портфолио, выполняя следующие задания: Записать слова под диктовку. Соотнести прослушанный рассказ и картинки. Корректно прочитать данные слова. Вставить глаголы am, is, are.

3 класс

№ п/п	дата	Тема урока	18	Грамматический материал	Лексический материал	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Тема «Знакомство. Стана изучаемого языка и родная страна».				
1		Ситуация «Знакомство»			Hello! Goodbye! Hi! Bye! Welcome! How are you? Wow! I am fine. I'm OK. Thank you.	Начинать, поддерживать и завершать разговор (вести диалог этикетного характера) Воспроизводить приветственную песенку. Повторить буквы английского алфавита.
2		Ситуация «Знакомство». Повторение алфавита.				
3		Знакомство. Приветствие, прощание. Песенка алфавита.			The London Eye, Big Ben, the Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street	- Повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки. - Повторяют лексику, изученную во 2-м классе. - Называют достопримечательности Лондона, изученные во 2-м классе (the London Eye, Big Ben, the Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street). - Составляют рассказ по картинке с помощью опор.
4		Повторение. Открытый и закрытый слог.				

5		Выражение команды, просьбы.		Образование побудительных предложений в утвердительной форме	read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand	- Учатся употреблять побудительные предложения в утвердительной форме. - Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом.раб. упр. 1, 2).
6		Образование множественного числа существительных.		Образование формы множественного числа существительных		- Учатся образовывать формы множественного числа существительных с помощью соответствующих правил. - Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом.раб. упр. 1, 2).
7		Местоимение they и глагол are.		Образование формы множественного числа глагола to be (are). Личное местоимение they .		- Учатся заменять существительные во множественном числе местоимением they— они. - Знакомятся с сокращенной формой they are = 're. - Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом.раб. упр. 1–3). - Читают слова с дифтонгами ey— [ei], ey— [i]. - Повторяют слова за диктором.
8		Местоимение they и глагол are. Чтение буквосочетания – ey.				
9		Указательные местоимения this \ these, that \ those.		Образование формы множественного числа местоимений this \ that this — these that — those		Оперировать указательными местоимениями единственного и множественного числа this/these, that/those. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (песенка “Where are my socks?”).
10		Тауэр и его достопримечательности. Я и мои друзья (имя, возраст, откуда?)			touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater, Where are you from? How old are you?	Читать слова с буквосочетанием au. Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте о Тауэре и проверять понимание с помощью последующих заданий. Воспроизводить „Песенку короны“. Подписывать фотографии с достопримечательностями Тауэра. Знакомятся с новыми глаголами.
11		Мой дом: предметы мебели. Произведение детского фольклора.			a chair, a table, a sofa, a shelf, an armchair, a wardrobe, new, large, cosy, small	Читать слова с буквосочетаниями air, ew, all. Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. Воспроизводить „Песенку чайника“.

12		Образование побудительных предложений в отрицательной форме		Образование побудительных предложений в отрицательной форме	stop, go away, help, come, alive, a witch, a shame, What'swrong?	Слушают и повторяют новые слова за диктором. • Слушают и читают текст. • Учатся употреблять побудительные предложения в отрицательной форме. • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–6; дом.раб. упр. 1–2). • Слушают, читают и поют „Песенку волшебной палочки“.
13		История Британии.			Romans, Celts, Angles, Saxons, Vikings, Normans	Читают рассказ по истории Британии и закрепляют изученный материал.
14		Числительные от1до12.		Повторение количественных числительных one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	count, catch, brush You are great!	• Повторяют названия числительных от 1 до 12. • Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом.раб. упр. 1–3).
15		Подписываем адрес.				Записывать русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц с помощью букв английского алфавита. Писать адрес на конверте по правилам, принятым в Англии.
16 17		Произведение детского фольклора. Музей мадам Тюссо.				• Читают слова с буквосочетаниями ai, o + ther. Слушают диктора и повторяют их за ним. • Слушают, читают и поют, песенку “Rain”. • Знакомятся с музеем мадам Тюссо и его экспонатами. • Учатся характеризовать известных персонажей. • Выполняют задания раздела „Проверь себя“ и создают свое портфолио.
18		Контрольная работа по теме «Знакомство. Страна изучаемого языка и родная страна».				Прослушать три телефонных номера и записать их цифрами. Записывают количество предметов и гномов, изображенных на картинке. Подписать под картинками, какие команды выполняет щенок. Читать SMS, написанное с помощью английских букв и записать его с помощью русских букв; Читают незнакомые слова. Создать свое портфолио, выполняя предложенные задания (стр. 64–66)
№ п/п	да та	Тема урока	14	Грамматический материал	Лексический материал	Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема «Мирвокругменя. Моя семья».						

19		Цвета. Буквосочетания ass, ask, ast.			sky, yellow, grass, green, orange, blue, beautiful, red, white, black, grey, pink, brown, for, but, favourite, What colour?	Читать слова с буквосочетаниями a + ss, a + st, a + sk Знакомиться с новой лексикой по теме «Цвета» • Задавать вопрос о цвете предмета (What colour?). Владеть новой лексикой в речи.
20		Путешествие в страну DoDidDone. Глагол to be.		Глагол to be The Present Simple Tense.		Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. Читать слова с буквой g перед буквами e, i, y . Познакомиться со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past и Future. Узнавать и употреблять глагол to be в Present Simple во всех лицах.
21, 22		Члены моей семьи, их имена, черты характера.			a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty What is your mum / dad / friend like?	Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий . Задавать вопросы о чертах характера членов семьи (What is he / she like?). Расспрашивать в речевой ситуации „Насколько хорошо ты знаешь своего друга? Исполнять рэп. Делать письменные сообщения о своей семье.
23		Путешествие в страну DoDidDone.		The Present Simple Tense. Глагол can.		Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола can.
24		Что умеют делать/ не умеют делать члены моей семьи.		Неопределенная форма глаголов to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play		Читать слова с буквосочетанием wr . Употреблять в речи глаголы в Present Simple Tense. Задавать вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи.

25		Путешествие в страну DoDidDone. Альтернативный вопросы.		ThePresentSimple Tense. Альтернативный вопрос в предложениях, содержащих глагол tobeили can		Читать слова с буквой а перед буквой n + <i>согласная</i> , слушают диктора и повторяют слова за ним. Задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол tobeили can.
26		Что умеет / не умеет делать мой друг.		to be или can. to dance, to climb, to grow, to do, a genius boy, to play the guitar, to play the piano, to climb a tree, to speak Japanese, sporty, until the first star		Воспроизводить песню “Troy” с опорой на текст. На примере песни “Troy” делать сообщения и задавать вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг.
27		Конструкция Thereis / are. Утвердительные предложения.		Конструкция Thereis / There are. Образование утвердительных предложений	a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower	Описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию Thereis / Thereare. Закреплять грамматический материал урока с помощью стихотворения “Thekeyofthekingdom”
28		Конструкция Thereis / are. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения.		Конструкция Thereis / There are. Образование отрицательных предложений.	Christmas, Santa Claus, a Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, a toy, under	Понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия.
29		Конструкция Thereis / are. Общие вопросы.		Конструкция Thereis / There are. Образование вопросительных предложений	a star, an angel, around, behind, on top, shining	Использовать в речи оборот Thereis / Thereare. Воспроизводить песню“AChristmas». Отвечать на вопросы по содержанию песни.
30, 31		Празднование Рождества в Англии.			sing songs, dance, visit friends, make a cake, decorate a X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim,	Описывать картинки, рассказывать, что можно делать в Англии на Рождество, а что делать не получится.

					playfootball	
32		Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня. Моя семья».				Слушать описание и отметить картинку, которая ему соответствует. Заполнять пропуски подходящими словами и описывают семью; Исправлять ошибки в утверждениях. Читать незнакомые слова.
№ п/п	да та	Тема урока	20	Грамматический материал	Лексический материал	Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема «В зоопарке. Мой день».						
33, 34		Зоопарк (животные планеты) Лондонский зоопарк			a polar bear, a panda, a tiger, akangaroo, anelephant, an emu, a penguin, a giraffe, eat, drink, catch, fish	Читать слова с буквосочетаниями ph, ea , слушать диктора и повторять слова за ним. Оперировать новой лексикой по теме. Читать рассказы и отвечать на вопросы о том, откуда животные, что умеют делать, чем питаются. Делать письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке своего или соседнего города. Выполнить проектную работу с заданием „Используй Интернет или книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные“.
35		ThePresentSimple Tense. Образование утвердительных предложений		normally, often, everyday		Читать слова с буквосочетаниями w + or , слушают диктора и повторяют слова за ним. Образовывать утвердительные предложения в настоящем простом времени и спрягать глаголы по лицам и числам.
36, 37		Природа: дикие животные Лондонский зоопарк.			foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, an orange, to like, to have, to get, to laugh, a lot of, to go for a walk, a morning, an evening, a candy, a cub, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story	Читать слова с буквосочетанием alk , слушают диктора и повторяют слова за ним. Читать рассказы о животных в зоопарке и отвечают на вопросы. Заполнять анкету о себе. Читать слова с буквосочетанием ear . Владеть правилами чтения окончания -s (-es) в глаголах. Воспроизводить песню “InLondonZoo”. Находить требуемую информацию в тексте.

38, 39, 40		Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)			life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do homework, to go to bed, to wash face, to brush teeth, to understand, together, poor, boring, then	Понимать и проверять понимание прочитанного текста с помощью последующих заданий. Рассказывать о своем и чьем-то рабочем дне. Выполнять проектную работу „Моя любимая игрушка“.
41		The Present Simple Tense. Образование отрицательных предложений		The Present Simple Tense. Образование отрицательных предложений		Читать слова с буквосочетанием ur , слушать диктора и повторять слова за ним. Образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени.
42		Я и моя семья. Выбор блюда в меню: некоторые продукты питания, фрукты и овощи			What about? It's good for you, bread, a sandwich, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potatoes	Читать слова с буквосочетанием kn , слушать диктора и повторять слова за ним. Владеть лексикой по теме „Продукты питания“. Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 4–6). Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника
43		Я и моя семья. Некоторые продукты питания, фрукты и овощи			to think, to be on a diet, to look cute, sweet, awful, cabbage, a pea, pasta, ice cream, sausage, fizzy drink, a burger	Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“. Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1, 2). Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню „My cousin Alice“. Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника.
44		Present Simple. Общие вопросы в настоящем простом времени.		The Present Simple Tense. Образование общих вопросов находить требуемую информацию.	scone, sugar, a cucumber, a meal, a tradition, coffee, the English, to put	Учатся образовывать общие вопросы в настоящем простом времени. Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“. Знакомятся с историей возникновения английской традиции пить чай в 5 часов. Учатся читать тексты про себя и находить требуемую информацию.
45		Общие вопросы в настоящем простом времени.				

46		Обобщение грамматического материала.		The Present Simple Tense. Все типы предложений.		
47		Семейные праздники: 8 Марта.			need, 8 March, April, Women's Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring, I love Mum for...	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст и отвечают на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День матери в Англии. Слушают, читают, отвечают на вопросы стихотворения "My Mum". Готовятся к выполнению проектной работы „Пирог для мамы по английскому рецепту“.
48		Подготовка к проекту „Пирог для мамы“.				Выполняют проектную работу с заданием: выпечь пирог для мамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо
49		Проект «Пирог для мамы». Стихотворение «Моя мама».				
50		Подготовка к контрольной работе.				
51		Контрольная работа по теме «В зоопарке. Распорядок дня».				Выполняют контрольную работу: слушают разговор Робинзона и обезьянки и отмечают буквой R , что любит есть и пить Робинзон, и буквой M , что любит обезьянка; заполняют пропуски в предложениях; подчеркивают правильную форму глагола в скобках и читают текст; отвечают на вопросы о себе; находят неправильные утверждения и исправляют их, сделав предложения отрицательными или, наоборот, утвердительными; читают незнакомые слова.
52		Анализ выполнения контрольной работы.				
№ п\п	дата	Тема урока	16	Грамматический материал	Лексический Материал	Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема «Мой дом. Город».						
53		Достопримечательности Лондона: Букингемский дворец, Дом Премьер-министра.			Buckingham Palace, a ticket, to get ready, to wait, a tourist	Знакомятся с новой лексикой. Учатся находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте Читают текст и отвечают на вопросы. Читают текст песни "On the bus". Слушают текст песни "On the bus", повторяют ее за диктором и отвечают на вопросы. Учатся инсценировать песню.

54		Количественные числительные от 1 до 100.		Образование количественных числительных (десятки)		Знакомятся с образованием количественных числительных от 1 до 100.
55		Чтение дат. Количественные числительные до 1000.			1,000 — a / one thousand 1,000, 000 — a / one Million	Знакомятся с образованием количественных числительных. Учатся считать внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами. Учатся читать даты.
56, 57		Мой дом:названия комнат и их назначение. Посещение Букингемского дворца			a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above	Учатся прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом. Слушают и читают текст о Букингемском дворце. Знакомятся с вопросительными словами Howmany? Описывают картинки с изображением дома.
58, 59, 60		Специальные вопросы во времени PresentSimple.		ThePresentSimple Tense. Образование специальных вопросов	dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without	Учатся образовывать специальные вопросы в настоящем простом времени. Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с оформлением писем. Читают тексты о том, как их сверстница из России проводит время в Англии, и отвечают на вопросы по прочитанному.
61		Лексика по теме «Внешность». Чтение с поиском информации.			a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red (about hair)	Читают тексты, посвященные описанию внешности разыскиваемого персонажа (упр. 3, 4). Отвечают на вопросы по тексту. Описывают внешность персонажа. Выполняют проектную работу — описывают фото одного из членов семьи.
62		Описание внешности сказочного героя.		The Present Simple Tense. Образование вопросов к подлежащему		Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 1). Учатся образовывать вопросы к подлежащему в настоящем простом времени.
63		Описание внешности члена семьи.				Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3, 4; дом.раб. упр. 2).
64		Вопрос к подлежащему.				Отвечают на вопросы о членах семьи.
65		Обучающее аудирование. Лексика по теме «Город».			a library, a police station, a shopping centre, a supermarket, a hospital, a post office, a cinema, a bank, a train	Семантизируют новую лексику по теме „Город“ с помощью картинки с изображением городских объектов.

					station	
66		Как ориентироваться в городе.			to get, to turn, right, left, on your right / left, straight, side, to go up / down the street, at	• Знакомятся с новой лексикой по теме „Город“. • Учатся находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3). • Разыгрывают этикетные диалоги в ситуации „Как найти дорогу“. • Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях (упр. 2–5; дом.раб. упр. 1, 2).
67		Изобретения человека.			a war, land, to believe, to protect, to talk to each other, to travel, modern	• Учатся читать про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики. Мой город. Проект „Найди сокровище“ • Выполняют проект „Найди сокровище“.
68		Итоговая контрольная работа.				• Выполняют контрольную работу: — слушают, что говорят животные, и записывают, сколько им лет; — читают текст о том, как живётся Моргане в XXI веке, и отвечают на вопросы; — задают вопросы к подчеркнутым предложениям; — соединяют линиями описания и фотографии достопримечательностей; — записывают названия продуктов, изображенных на картинке; — описывают домик Морганы.

4 класс

№ п/п	да та	Тема урока	18	Грамматический материал	Лексический материал	Основные виды учебной деятельности учащихся
		Тема « Моя школа».				
1		Страны мира. Повторение структур в Present Simple.		Повторение структур в Present Simple	international, different, Australia, France, the USA, Germany, Japan, China, Holland, a language	Знакомятся с названием, флагом, языком, достопримечательностями, животными, одеждой, едой следующих стран: Австралии, Франции, США, Германии, Японии, Китая, Голландии. • Читают текст и отвечают на вопросы (упр. 3). • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 5). • Заполняют пропуски информацией об Аниных одноклассниках.
2		Увлечения. Хобби.		Повторение структур в Present Simple	to read, to ride a bike, to play tennis, to sing, to cook, to jog, to dance, to swim, to watch	• Знакомятся с новой лексикой и семантизируют ее с помощью картинок. • Рассказывают о своих увлечениях. • Составляют рифмовки об увлечениях учеников международной школы.

					TV, to play the piano, to skate, to ski, to clean the room, todosport	• Ведут диалог-расспрос об увлечениях друг друга. • Письменно описывают картинки, сообщая, чем увлекаются изображенные персонажи.
3		Дни недели.		Повторение структур в Present Simple	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, a week, a weekend	• Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Просматривают тексты с ответами одноклассников Ани и стараются догадаться, кому принадлежат ответы. • Слушают, что говорят новые друзья Ани, и проверяют свои догадки. • Читают ответы ребят и отвечают на вопросы по текстам. • Пишут, что ответила бы на вопросы учителя Аня.
4		Деньрождения.			a birthday, to have a bright mind, to be wrong, to be right, to jump away, the best	• Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Читают и слушают песенку-считалку. • Отвечают на вопросы. • Составляют высказывания, какими бывают дети, рожденные в разные дни недели. • Работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них. • Поют песенку. • Играютвигру “When is your birthday?”
5,6		Мояшкола. Учебныепредметы.			school subjects, Mathematics, English, Geography, German, Sport, IT (Information Technology), Art, Music, History, Reading	• Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Развивают языковую догадку — находят соответствие между русскими и английскими названиями школьных предметов. • Читают расписание уроков. • Находят соответствие между вопросами и ответами. • Ведут диалог-расспрос о занятиях в школе. • Делают сообщения о любимых / нелюбимых предметах.
7		Мой дом. Порядковые числительные		Порядковые числительные		• Знакомятся с образованием порядковых числительных и закрепляют этот материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–6;дом.раб. упр. 1–4). • Знакомятся с отсчетом этажей в Англии. • Читают текст и отвечают на вопросы.
8		Глагол must. Утвердительные и отрицательные предложения.		The Present Simple Tense.		• Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений с глаголом mustв настоящем простом времени.
9		Мой дом. Порядковые числительные. Вопросительные предложения с must.		Глаголmust. Образование утвердительных и отрицательных предложений Общий вопрос		• Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–6; дом.раб. упр. 1–2) • Заполняют пропуски в предложениях. • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — слушают разговор Ани и Лоры и вносят изменения в расписание уроков.
10		Правила поведения в школе. Стих.		Специальный вопрос Вопрос к подлежащему		• Знакомятся с образованием общего вопроса, специального вопроса и вопроса к подлежащему. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Слушают, читают и поют песенку “JillyandDoris”. • Отвечают на вопросы песенки (упр. 2–7; дом.раб. упр. 1–3). • Отвечают на вопросы о распределении обязанностей в семье.

11		Одежда. Употребление лексики.			to wear, a uniform, to answer questions, to ask questions, to be late, to be polite, to be friendly, to use mobile phones, to eat in class, to play in the playground	• Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Составляют собственные высказывания о правилах поведения в школе. • Слушают диктора и проверяют свои ответы. • Заполняют пропуски в предложениях формами глагола must. • Делают подписи к картинкам, используя глагол must. • Слушают и читают стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна, определяют главную мысль стихотворения.
12		Одежда. Песня.			clothes, a blouse, a skirt, a sweater, a jacket, a T-shirt, a shirt, trousers, jeans, trainers	• Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Развивают языковую догадку. • Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–9; дом.раб. упр. 1). • Слушают, читают и поют песню “A schooluniform”. • Составляют письменные сообщения о том, какую одежду нельзя надевать в школу.
13		Проект «Школьная форма».				• Выполняют проектную работу на тему „Одежда“
14		Глагол may. Утвердительные, отрицательные предложения.			The Present Simple Tense.	• Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях — переводят предложения с английского на русский. • Находят соответствие между картинкой и подписью. • Ведут диалог-расспрос. • Находят и вставляют нужную форму глагола в скобках. • Отвечают на вопросы (упр. 1–7; дом.раб. упр. 1, 2).
15		Глагол may. Вопросительные предложения.			Глагол may . Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений	
16		Повторение изученного материала.			изученная лексика	• Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях
17		Контрольная работа по теме «Моя школа»				Выполняют контрольную работу (стр. 44–47): — слушают разговор и выполняют задание по прослушанному; — заполняют пропуски в тексте; — произносят фразы из типичных ситуаций общения (диалог-побуждение к действию).
18		Анализ выполнения контрольной работы.				
№ п/п	дата	Тема урока	14	Грамматический материал	Лексический материал	Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема «Погода»						
19		Любимое время года. Безличные предложения.		Безличные предложения	winter, spring, summer, autumn, a season, rainy, warm, to shine,	• Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Слушают и читают текст о временах года, погоде. • Исправляют неправильные утверждения, связанные с прочитанным текстом.

					sunny	• Находят в тексте и записывают требуемую информацию. • Знакомятся с образованием безличных предложений. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения с английского на русский; — находят соответствие между картинкой и подписью; — находят и вставляют нужную форму глагола в скобках.
20		Любимое время года. Чтение.			weather, bright, lovely, a bird, Easter bunny, to stay in bed	• Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Слушают и читают текст о временах года, погоде. • Закрепляют лексический материал в языковых и речевых упражнениях: заполняют пропуски в предложениях. • Слушают, читают и поют песню “Seasons”.
21, 22		Future Simple. Утвердительные предложения.		The Future Simple Tense. Образование утвердительных предложений		• Знакомятся с образованием утвердительных предложений в будущем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения с английского на русский; — слушают диктора и называют, какое из предложений он прочитал; — заполняют пропуски в предложениях, предсказывая, что случится с героями известных сказок; — слушают диктора и проверяют свои ответы.
23		Указатели будущего времени.			next week, next month, next year, in a day, in an hour, in a minute, It's true, to believe, to get a good / bad mark, to make a mistake, to be, really, to predict	• Знакомятся с маркерами будущего времени и с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Выразительно читают текст по ролям. • Находят в тексте предложения, в которых рассказываются будущие события. • Делают письменные предположения, что вскоре случится с Лингом и Ким. • Отвечают на вопросы. • Пробуют предсказать, когда в их жизни произойдут перечисленные события
24		Погода. Future Simple. Отрицательные предложения.		The Future Simple Tense. Образование отрицательных предложений	a weather forecast, windy, snowy, to hope, to go out, to get wet, to have a picnic	• Знакомятся с образованием отрицательных предложений в будущем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения с английского на русский; — преобразуют утвердительные предложения в отрицательные. • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Слушают и читают текст о временах года, погоде. • Закрепляют лексический материал в языковых и речевых упражнениях: — находят соответствие между картинками и прочитанным текстом;
25		Погода. Чтение.				

						— исправляют неправильные утверждения, связанные с прочитанным текстом; — находят соответствие между утверждениями и ответными репликами; — заполняют пропуски в предложениях.
26, 27		Достопримечательности Лондона. FutureSimple. Общие вопросы.		The Future Simple Tense. Образование общих вопросов	Madame Tussaud's museum, Buckingham Palace, Westminster Abbey, the London Eye, St James's Park, a wheel, to study, to walk, the Changing of the Guard, the River Thames, a throne, a souvenir, to take a bus	• Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: — задают общие вопросы о достопримечательностях Лондона; — отвечают на вопросы по тексту.
28		Что случится в будущем? Специальные вопросы.		The Future Simple Tense. Образование специальных вопросов		• Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: — задают специальные вопросы; — играют в игру „Стройся“. • Высказываются о своем будущем. • Задают вопросы другу о его будущем. • Записывают ответы на вопросы.
29		Школьные принадлежности. Глагол have to.		The Future Simple Tense. Глагол have to		• Знакомятся с глаголом have to — выражение долженствования в будущем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения с английского на русский; — преобразуют предложения с глаголом must Present Simple Tense в предложения в Future Simple Tense. • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Читают текст и отвечают на вопросы по тексту. • Рассказывают, чем занимаются на уроках.
30		Празднование Рождества в Англии. Подарки.			noisy, children's, expensive, small, soft, a present	• Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Придумывают определения для каждого подарка. • Играют в игру „Отгадай подарок“. • Пишут, какие подарки подарят членам семьи.
31		Контрольная работа по теме «Погода».				• Выполняют контрольную работу (стр. 89–91): — слушают прогноз погоды и соединяют названия стран с обозначениями погоды; — читают, как обычно отмечает Рождество семья Диллонов, и отвечают на вопросы; — составляют письменный рассказ о том, как Диллоны будут отме-

						чать Рождество; — выполняют задание на множественный выбор (страна изучаемо- го языка); — отвечают на вопросы.
32		Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира. Анализ выполнения контрольной работы.			Berlin, Amsterdam, London, Helsinki, Paris, Moscow, France, Holland, Germany, the UK, Finland, the USA, Russia	• Выбирают из предложенных вариантов ответы на вопросы о том, как празднуют Рождество и Новый год в разных странах мира. • Играют в игру „Что в мешке у Санты“. • Слушают, читают и поют песню “Christmasstar”.
№ п\п	дат а	Тема урока	14	Грамматический материал	Лексический материал	Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема «Мир моих увлечений».						
33		Степени сравнения прилагательных.		Степени сравнения имен прилагательных. Образование превосходной степенисравнения	a wizard, an enemy, the main character, wonderful, cunning, brave, to compete, tokill, headmaster	• Знакомятся с образованием превосходной степени сравнения имен прилагательных. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения с английского на русский; — находят соответствие между картинкой и подписью. • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Слушают текст и выбирают правильные ответы на вопросы. • Выбирают правильную форму глагола в связном тексте, контролируют правильность выбора, слушая текст. • Читают текст. • Выбирают правильные и неправильные утверждения по тексту. • Раскрывают скобки, ставя прилагательные в превосходную степень. • Слушают текст и проверяют свои ответы.
34		Превосходная степень сравнения. Литературные персонажи.		Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени сравнения		• Знакомятся с образованием сравнительной степени сравнения имен прилагательных. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях: — переводят предложения с английского на русский; — сравнивают учеников Морганы; — отвечают на вопросы об Аниных друзьях, используя прилагательные в превосходной степени.
35		Сравнительная степень сравнения.		Употребление глаголов в форме Future Simple в случае, когда решение	a title, a fairy tale, an adventure story, easy, difficult, some, tosend	• Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Знакомятся с употреблением глаголов в форме FutureSimple в случае, когда решение принято в момент разговора. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых

36		Моя любимая книга. Употребление глаголов в форме FutureSimple.		принято в момент разговора		упражнениях: — раскрывают скобки, ставя прилагательные в сравнительную форму; — слушают текст и проверяют свои ответы; — отвечают на вопросы по тексту. • Закрепляют грамматический материал о FutureSimple в языковых и речевых упражнениях (упр. 7 стр. 18–19).
37		Моя любимая книга. Употребление глаголов в форме FutureSimple.				
38		Проект Моя любимая книга.				Выполняют проект „Моя любимая книга“.
39		Глагол to be в Past Simple. Утвердительные предложения.		The Past Simple Tense. Глагол to be (формы was, were). Образование утвердительных предложений	a.m., p.m.	Знакомятся с употреблением глагола to be в утвердительных пред- ложениях в прошедшем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях: — переводят предложения с английского на русский; — знакомятся с обозначением времени в английском языке.
40		Знаменитые люди. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be в PastSimple.		The Past Simple Tense. Глагол to be . Образование отрицательных и вопросительных предложений	a painter, a president, a poet, a scientist, an explorer, great, European, Henry VIII, Elizabeth I, Victoria	• Знакомятся с употреблением глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях в прошедшем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях (упр. 1–4; дом.раб. упр. 1–3). • Знакомятся с именами знаменитых людей: читают текст о них. • Отвечают на вопросы по тексту.
41		Утвердительные предложения с правильными глаголами в PastSimple.		The Past Simple Tense. Правильные глаголы. Образование утвердительных предложений		• Знакомятся со второй формой правильных глаголов и их употре- блением в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях (упр. 4–7; дом.раб. упр. 1, 2).
42		Правила орфографии при добавлении окончания -ed. Конверсия.		The Past Simple Tense. Правильные глаголы. Правила орфографии при добавлении окончания -ed Конверсия (a fax — to fax)	a mailbox, an instruction, to switch (a computer), on / off, to maximise, to minimise, to copy, to type, to email	• Знакомятся с правилами орфографии при добавлении окончания -ed к глаголам в прошедшем простом времени. • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1; дом.раб. упр. 1, 2): — читают текст и находят в нем предложения, в которых есть глаголы в форме PresentSimple, FutureSimple и PastSimple; — отвечают на вопросы по тексту. • Знакомятся с конверсией и закрепляют это понятие с помощью упр. 7.
43		Посещение кафе.		The Past Simple	parents, a sound,	• Знакомятся со второй формой неправильных глаголов и их

		Неправильные глаголы.		Tense. Неправильные глаголы	rainforest, as usual	употреблением в утвердительных предложениях в прошедшем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях (упр. 1–4 дом.раб. упр. 1–3): — знакомятся с Rainforestcafé в Лондоне; — читают текст и распределяют утверждения о событиях, описанных в нем, в правильном порядке.
44		Отрицательные предложения в PastSimple.		ThePast SimpleTense. Образование отрицательных предложений	Internet, an online shop, a program, to forget, to buy, to check, to find, to relax, to do things online	• Знакомятся с образованием отрицательных предложений в прошедшем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 3, 6, 7; дом.раб. упр. 1–3). • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Заполняют пропуски словами в связном тексте. • Слушают диктора и проверяют себя. • Учатся высказывать свое мнение по поводу прочитанного.
45		Закрепление PastSimple.				
46		Каникулы. Общие вопросы в PastSimple.		ThePastSimple Tense. Образование общих вопросов	a ticket, to go on holiday, to go by plane, to go by train, subway, the tube, metro, to go by subway / tube, to pack, to stay in the hotel, totakephotos	• Знакомятся с образованием общих вопросов в прошедшем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом.раб. упр. 1–3). • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Развивают языковую догадку — читают текст, догадываются о значении выделенных слов. • Отвечают на вопросы по тексту. • Ведут диалог-расспрос на заданную тему.
47		Достопримечательности стран мира. Чтение.				
48		Любимые персонажи. Вопросы к подлежащему в PastSimple.		The Past Simple Tense. Образованиевопросовк подлежащему	Dear... I miss you very much. How are you? Best wishes. Please write soon	• Знакомятся с образованием вопросов к подлежащему в прошедшем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2; дом.раб. упр. 1): — выполняют тест на знание имен героев книг, сказок, мультфильмов; — учатся оформлять и писать письма (упр. 3–6).
49		Каникулы. Специальные вопросы в PastSimple.		The Past Simple Tense. Образованиеспециальныхвопросов	a yurt, a husky, a shaman, a sleigh, an oven, a neighbour, a pancake, a forest man, pottery	• Знакомятся с образованием специальных вопросов в прошедшем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2; дом.раб. упр. 1, 2). • Читают текст о посещении Этномира и отвечают на вопросы.
50		Стих Magic. Глагол have to в Past Simple.		The Past Simple Tense. Глагол have to		• Знакомятся с употреблением глагола have to в прошедшем простом времени. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3; дом.раб. упр. 1, 2).

51		Проект Мир моих увлечений. Создание портфолио.				• Выполняют проект „Мир моих увлечений“. • Создают свое портфолио по итогам изученного в III четверти.
52		Контрольная работа по теме “Мир моих увлечений”.				• Выполняют контрольную работу: — слушают разговор двух подруг и выбирают правильные ответы; — читают рассказ о любимой книге Ани и отвечают на вопросы; — образуют вторую форму глаголов; — образуют отрицательные предложения; — переводят предложение на русский язык и задают к нему три любых вопроса.
№ п/п	дат а	Тема урока	16	Грамматический материал	Лексический материал	Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема «Семейные праздники. Покупки»						
53		Названия месяцев.			January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	• Слушают, читают и поют песню “Monthsoftheyear”. • Отвечают на вопросы по тексту песни. • Исправляют неправильные утверждения. • Заполняют пропуски словами, обозначающими месяцы. • Играют в игру “Mybirthday”.
54		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some.		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Местоимение some	a garland, a balloon, an invitation, to invite, to have a party, tasty, ketchup, ice cream, a guest	• Знакомятся с употреблением исчисляемых и неисчисляемых имен существительных и местоимением some. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 5–7; дом.раб. упр. 1, 2). • Читают текст и отвечают на вопросы по тексту.
55		Рецепты блюд. Местоимение any.		Местоимение any	recipe, paint, glue, ingredients, to add, awful	• Знакомятся с употреблением местоимения any. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–10; дом.раб. упр. 1–3). • Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Читают рецепты волшебных бутербродов и составляют свои.
56		Рецептыблюд. Чтение.				
57		Продукты. Местоимения much, many, a lot of.		Местоимения much, many, a lot of Словообразование. Сложные слова • Знакомятся с употреблением местоимений much, many, alotof .	flour, a kilo, a gram, a teaspoon, a piece, a bottle, baking soda, an onion, mayonnaise	• Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–4, 6, 7; дом.раб. упр. 1–3). • Участвуют в парной работе — разыгрывают диалоги на тему „Как приготовить блюдо“. • Знакомятся со словообразованием — сложные слова. • Закрепляют употребление сложных слов в упр. 9.
58		Продукты. Сложные слова.				
59		Подготовка к дню рождения. Чтение.			a shop assistant How can I help you?	• Читают текст „Подготовка к празднованию дня рождения“ и отвечают на вопросы по тексту.

					What size are you? May I try it on? Here you are. How much is it? It's two pounds. I am a size Small (S) / Medium (M) / Large (L). Sure! Is the size right? I need a smaller / larger size. Can you show me...?	• Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. • Читают диалог „Покупка обуви“ и отмечают правильные и неправильные утверждения. • Знакомятся с изображением английских денег. • Слушают диалог и отвечают на вопросы. • Расставляют реплики в разговоре покупателя и продавца в правильном порядке. • Участвуют в парной работе — разыгрывают управляемые диалоги на тему „Покупки в магазине“.
60		Покупка одежды, обуви. Диалог.				
61		День рождения. Местоимения few, little		Местоимения few, little	money, noodles, luck, a symbol, a candle, to grill, a barbecue, a bump	• Знакомятся с употреблением местоимений few, little. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–3, 4, 5; дом.раб. упр. 1). • Знакомятся с традициями празднования дня рождения в странах мира и отвечают на вопросы по тексту.
62		Празднование дня рождения в странах мира.				
63		Выбор блюд в меню. Словосочетание wouldlike			Словосочетание wouldlike	• Знакомятся с употреблением словосочетания wouldlike. • Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–4, 6–9; дом.раб. упр. 1–3). • Участвуют в парной работе — разыгрывают управляемые диалоги на тему „Заказ блюд из меню ресторана“.
64		Выбор блюд в меню. Диалог.				
65		Чаепитие. Создание портфолио.				Учатся вести диалоги этикетного характера в ситуациях бытового и межкультурного общения. • Создают свое портфолио по итогам изученного в IV четверти.
66		Итоговая контрольная работа.				• Выполняют контрольную работу: — слушают разговор Дианы и Бетти и отмечают правильные / неправильные ответы; — читают рассказ и подчеркивают правильные ответы в скобках; — выбирают правильный вариант и заканчивают предложения; — перечисляют, какие продукты нужны для приготовления указанных блюд; — выбирают правильную ответную реплику и составляют мини-диалоги.
67		Анализ выполнения контрольной работы.				Тренируют лексико-грамматический материал (индивидуальная работа)
68		Закрепление лексико-грамматического материала.				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество необходимое	Имеется
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методический комплект “HappyEnglish.ru”: учебники для 2, 3, 4 классов с раздаточным материалом, рабочие тетради в 2-х частях Примерная программа начального общего образования по английскому языку	К	комплект
	Д	имеется
Печатные пособия		
Алфавит (настенная таблица)	Д	имеется
Касса букв и буквосочетаний	Д	имеется
Транскрипционные знаки (таблица)		
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку	Д	имеются
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку	Д	имеется
Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.	Д	
Комплект для обучения чтению (набор букв)	К	Комплект (в рабочих тетрадах)
Карты на иностранном языке: Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка Географическая карта Европы	Д Д	имеется
Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях	Д	имеется имеется
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия		
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.		имеется
Магнитная доска		имеется
Аудиоцентр/ магнитофон		имеется
Мультимедийный проектор (по возможности)		
Компьютер (по возможности)		
Экспозиционный экран (по возможности)		

Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).		
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности) Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)	Д	имеется
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	К	комплект имеется имеется имеется
Игры и игрушки		
Набор игрушек и муляжей по темам: «Животные», «Ферма», «Фрукты\овощи» Мяч Лото на иностранном языке	Д	имеется имеется имеется